

Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie triennio 2022-24: le sue basi storiche e gli impegni prioritari.

Permanent Conference of Health Professions Degree Classes triennium 2022-24: its historical foundations and priority employments.

Alvisa Palese, Angelo Mastrillo, Federico Fonda, Anna Berardi, Giuseppina Bernardelli, Anita Bevilacqua, Consuelo Borgarelli, Marco Carotenuto, Ignazia Casula, Marco Cavallini, Elisabetta Cenerelli, Silvia Chiesa, Sofia Colaceci, Paolo Contu, Vincenzo Cuccurullo, Giuliana D'Elpidio, Stefano Da Dalt, Alberto Dal Molin, Roberto De Ponti, Marco Deiana, Elsa Del Bo, Federica Di Berardino, Valerio Dimonte, Lorenza Driul, Fiorella Maria Luisa, Maria Elena Flacco, Dario Fortin, Simona Fumagalli, Laura Furri, Tiziana Galai, Giovanni Galeoto, Caterina Galletti, Roberto Gatti, Mario Giannoni, Valentina Genovese, Mirka Griogoleto, Silvia Guidi, Loreto Lancia, Roberto Latina, Antonella Luparia, Emidio Paolo Macchia, Silvia Mancioffi, Maria Matarese, Daniela Mecugni, Lorenzo Mercurio, Gianna Maria Nardi, Antonella Nespoli, Marco Palmieri, Donatella Panatto, Marco Paoloni, Alfonso Papparella, Matteo Maria Parrini, Mariagrazia Perilli, Paolo Pillastrini, Elisabetta Pilotto, Luca Pingani, Livia Pisciotta, Alberto Priori, Giulia Purpura, Daniela Rizzo, Anna Maria Riveccio, Monica Rizzati, Luisa Romanò, Rita Roncone, Fabiana Rossi, Michela Rossini, Carmela Russo, Clea Sacchetti, Gilda Sandri, Antonio Schindler, Marco Testa, Marco Trucco, Alessandro Versetti, Marilena Vitale, Donatella Valente, Luisa Saiani*

**Componenti della Giunta della Conferenza, anno 2022-24*

Riassunto

La Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni sanitarie nata nel 1997, riunisce oggi 46 Atenei, 760 Corsi di Laurea, 91 Corsi di Laurea Magistrale per un totale di oltre 70,000 studenti con finalità di: (a) perseguire il miglioramento continuo dei percorsi formativi di ciascun Corso di Laurea; (b) coordinare lo sviluppo delle attività formative, promuovere lo studio delle problematiche specifiche di ogni singolo Corso di Laurea, l'elaborazione integrata di tematiche trasversali e la formazione dei formatori; (c) promuovere i rapporti e la collabora-

zione fra Università, Servizio Sanitario e Professioni per il conseguimento degli obiettivi culturali, pedagogici, didattici, di orientamento, di programmazione e di valutazione connessi con i Corsi di Laurea. Le ultime elezioni delle diverse cariche che si sono tenute nel Meeting annuale della Conferenza hanno dato l'occasione di sistematizzare la storia della Conferenza, individuare gli sforzi condotti sino ad ora per lo sviluppo della qualità dei corsi di studio, e le priorità per il prossimo triennio.

Abstract

The Permanent Conference of the Degree Classes of the Healthcare Professions, born in 1997, today brings together 46 Universities, 760 Degree Courses, and 91 Master's Degree Courses for a total of over 70,000 students. The aims of the Permanent Conference are (a) pursuing the continuous quality improvement of the education as offered by the Bachelor and Master's Degree Courses; (b) coordinating the development of the educational activities by also promoting the study of the issues of each individual degree

course; (c) promoting the collaboration between Universities, the Health Care Services, and the Professions in order to stimulate and achieve the cultural, pedagogical, didactic, planning and evaluation aims related to the Degree Courses. The last elections of the different positions gave the occasion to systematize the conference's history, identify the efforts made up to now for the development of the quality of the study courses and set the priorities for the next three years.

Parole Chiave

Conferenza, Professioni sanitarie, Formazione superiore, Priorità

Key Words

Conference, Healthcare Professions, Higher education, Priorities.

Introduzione

Nel giugno 2022, presso l'Università degli Studi di Verona, si è svolto il 38° Meeting Annuale della Conferenza Permanente delle Conferenza

Permanente delle Classi di Laurea e Laurea Magistrale delle Professioni Sanitarie. Il primo Meeting risale al lontano 1997, quando i Pro-

fessori Luigi Frati e Giovanni Danieli idearono la Conferenza ritenendo di cruciale importanza istituire un organismo capace di indirizzare e coordinare la nascita e lo sviluppo dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie (Saiani, 2015) (Tabella 1). Nei primi quindici anni furono realizzati due Meeting all'anno, uno in primavera e

uno in autunno. Con la crescita delle attività delle Commissioni Nazionali che svolgono un ruolo importante di indirizzo almeno un Meeting annuale è dedicato ad ogni Corso di studio. L'Assemblea della Conferenza si riunisce una volta all'anno.

1997, 11-12 aprile, Verona, Convegno Nazionale Corsi di Diplomi Universitari di Area Medica
1997, 28-29 novembre, Ancona, Congresso Nazionale, Atto Costitutivo e <u>Elezioni</u>
1998, 21 settembre, Ancona, Conferenza Nazionale
1999, 22-23 gennaio, Siena, Conferenza Nazionale
1999, 1-2 ottobre, Ancona, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
2000, 6 maggio, Milano, Conferenza Nazionale
2001, 18-19 maggio, Trieste, Conferenza Nazionale
<u>2001</u> , 28-29 settembre, Ancona, Assemblea Conferenza, <u>Elezioni</u>
2002, 17-18 maggio, Siena, Conferenza Nazionale
2002, 4-5 ottobre, Ancona, Conferenza Nazionale
2003, 4-5 aprile, Perugia, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
2003, 3-4 ottobre, Catania, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
2004, 2-3 aprile, Parma, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
<u>2004</u> , 1-2 ottobre, L'Aquila, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno, <u>Elezioni</u>
2005, 29-30 aprile, Verona, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
2005, 13-14 ottobre, Ancona, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
2006, 26-27 maggio, Bologna, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
2006, 27-28 settembre, Roma, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
2007, 20-21 aprile, Alghero, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
<u>2007</u> , 28-29 settembre, Ancona, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno, <u>Elezioni</u>
2008, 9-10 maggio, Napoli, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
2008, 3-4 ottobre, Ancona, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
2009, 15-16 maggio, Reggio Emilia, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
2009, 16-17 ottobre, Ancona, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
<u>2010</u> , 14-15 maggio, Chieti, Conferenza Nazionale, Meeting di primavera, Nuovo Statuto, <u>Elezioni</u>
2011, 13-14 maggio, Firenze Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
2011, 16-17 settembre, Ancona, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
2012, 18-19 maggio, Milano Conferenza Nazionale, Meeting di primavera
2013, 13-15 settembre, Ancona, Conferenza Nazionale, Meeting d'autunno
<u>2014</u> , 12-13 settembre, Bologna (S. Domenico), Conferenza Nazionale, <u>Elezioni</u>
2015, 11-12 settembre, Bologna (S. Domenico), Conferenza Nazionale
2016, 23-24 settembre, Bologna (Università Belmeloro), Conferenza Nazionale
2017, 22-23 settembre, Bologna (Università Belmeloro), Conferenza Nazionale
<u>2018</u> , 28-29 settembre, Bologna (Università Belmeloro), Conferenza Nazionale, <u>Elezioni</u>
2019, 13-14 settembre, Bologna (S. Domenico), Conferenza Nazionale
2020, 21 ottobre, Bologna (S. Domenico), Conferenza Nazionale
2021, 23-24 settembre, Roma Sapienza, Conferenza Nazionale
<u>2022</u> , 17-18 giugno, Verona, Conferenza Nazionale, <u>Elezioni</u>

Tabella 1. Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie: dall'istituzione ad oggi

A seguito dell'atto istitutivo, si sono tenute ad Ancona le prime elezioni delle cariche (Tabella 2): in fase iniziale, la struttura della Conferenza prevedeva la Presidenza, la Vicepresidenza, i Segretari ed i Consiglieri Rappresentanti delle Professioni. Con lo sviluppo delle Commissioni Nazionali e l'inserimento dei Docenti dei SSD propri delle professioni, la struttura della Conferenza si è assestata. Ad oggi, la Conferenza prevede: (a) 22 Commissioni Nazionali (tanti quanti sono i profili formativi) a cui afferiscono tutti i Corsi di Studio che eleggono un proprio

Consiglio Direttivo presieduto da un Presidente (tra i Presidenti/Coordinatori dei CdS) e da un Vicepresidente (Coordinatore/Direttore delle attività professionalizzanti) e composto da una rappresentanza di Presidenti/Direttori dei corsi di studio e da Docenti dei SSD dei profili; (b) 5 Commissioni Nazionali dedicate ai Corsi di Laurea Magistrali con la stessa struttura di cui al punto a); (c) la Giunta, composta dai Presidenti, Vicepresidenti delle Commissioni Nazionali e una rappresentanza di Docenti dei SSD e (d) l'Ufficio di Presidenza.

1997, 11-12 aprile, Verona, Convegno Nazionale Corsi dei Diplomi Universitari di area Medica, promosso da Luigi Frati e Giovanni Danieli, insediamento della Conferenza nazionale.

Elezione Comitato Provvisorio:

Presidente Luigi Frati; **Vice Presidente** Antonio Cartisano; **Segretario** Giovanni Danieli; **Referenti Professioni** Silvia Bielli, Enrico Cavana, Daniela Ciuffi, Berta Comitini e Angelo Mastrillo

1997, 28-29 novembre, Ancona, Atto Costitutivo e elezioni Giunta e Consiglio direttivo.

Atto costitutivo:

Notaio Antonia De Luca, sottoscritto da 7 Professori: Boccia Antonio (Roma Sapienza), Pagano Antonio (Milano), Binetti Paola (Roma Campus), Provinciali Leandro (Ancona), Frati Luigi (Roma Sapienza), Del Signore Roberto (Parma) e Danieli Giovanni (Ancona)

Elezioni Consiglio Direttivo: **Presidente** Luigi Frati; **Vicepresidente** Luisa Saiani; **Segretario** Giovanni Danieli; **Consiglieri Presidenti Commissioni:** Giuseppe Gioele Garzetti, Guido Grippaudo, Paolo Marinelli e **Vicepresidenti Commissioni**, Silvia Bielli, Angelo Mastrillo, Adriano Vicarioto

Elezioni Giunta e Commissioni Nazionali:

2001, 28-29 settembre, Ancona, Elezioni Giunta e Commissioni

Presidente Luigi Frati; **Vicepresidente** Luisa Saiani; **Segretario** Giovanni Danieli; **Consiglieri Presidenti Commissioni:** Giuseppe Gioele Garzetti, Guido Grippaudo; **Consiglieri Vicepresidenti Commissioni:** Silvia Bielli, Angelo Mastrillo

2004, 1-2 ottobre, Ancona, Elezioni Giunta e Commissioni

Presidente Luigi Frati; **Vicepresidente** Vicario Valerio Dimonte; **Segretario generale** Giovanni Danieli; **Segretario** Luisa Saiani; **Segretario aggiunto** Angelo Mastrillo; **Consiglieri Presidenti:** Antonio Boccia, Vincenzo Rapisarda, Rita Roncone e Pietro Ruggeri; **Cons. vice Presidenti**, Franco Ascolese, A.Maria Di Paolo, Rosanna Baisi e Fiorella Lauria

2007, 28-29 settembre, Ancona, Elezioni Giunta e Commissioni

Presidente Luigi Frati; **Vicepresidente** Vicario Valerio Dimonte; **Segretario Onorario** Giovanni Danieli; **Segretario Generale** Luisa Saiani; **Segretario Donatella Valente;** **Segretario aggiunto** Angelo Mastrillo; **Consiglieri Presidenti:** Lamberto Briziarelli, Antonio Ambrosini, Fabio Miraldi e Rita Roncone; **Vicepresidenti Commissioni**, Franco Ascolese, Silvia Bielli, Anna Persico e Maurizio Paiero

2010, 13 dicembre 2010, Roma, Elezioni Giunta e Commissioni

Presidente Luigi Frati; **Vicepresidente Vicario** Luisa Saiani; **Segretario Onorario** Giovanni Danieli; **Segretario Generale** Alvisa Palese; **Segretario aggiunto** Angelo Mastrillo

2014, 12-13 settembre Bologna, Elezioni Giunta e Commissioni

Presidente Luisa Saiani; **Vicepresidente** Vicario Adriano Ferrari; **Segretario Generale** Alvisa Palese; **Segretario aggiunto** Angelo Mastrillo

2018, 28-29 settembre, Bologna, Elezioni Giunta e Commissioni

Presidente Luisa Saiani; **Segretario Generale** Alvisa Palese; **Segretario aggiunto** Angelo Mastrillo

2022, 17-18 giugno, Verona, Elezioni Giunta e Commissioni

Presidente Alvisa Palese; **Past President** Luisa Saiani; **Segretario aggiunto** Angelo Mastrillo

Tabella 2. Una sintesi della storia: gli esiti delle elezioni nel tempo

Con la finalità di rinnovare le cariche, nel 2022 si è tenuta a Verona l'ottava elezione delle Commissioni Nazionali e quindi della Giunta della Conferenza. Sono stati eletti 27 Presidenti, 27 Vicepresidenti e 19 Docenti dei SSD specifici delle professioni sanitarie. Si tratta di un rino-

vo importante delle cariche, considerato che dai 62 membri iniziali, oggi la Giunta ne conta 73 (11 in più rispetto al triennio 2018-22) di cui la maggioranza (n=43; 58.9%) di nuovo incarico (Tabella 3).

**CONFERENZA PERMANENTE DELLE CLASSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE
GIUNTA DELLA CONFERENZA triennio 2022-2024**

PRESIDENTE: PROF. ^{SSA} ALVISA PALESE

PAST PRESIDENT: PROF. ^{SSA} LUISA SAIANI

SEGRETARIO AGGIUNTO: DOTT. ANGELO MASTRILLO

Cdl/CdLM	Ruolo	Nominativo	Università di afferenza
Assistenza Sanitaria	Presidente Vicepresidente	Paolo Contu Carmela Russo	Università degli Studi di Cagliari Università degli Studi di Padova
Dietistica	Presidente Vicepresidente Docente SSD	Livia Pisciotta Consuelo Borgarelli Marilena Vitale	Università degli Studi di Genova Università degli Studi di Genova Università degli Studi di Napoli Federico II
Educazione Professionale	Presidente Vicepresidente Docente SSD	Donatella Panatto Cleta Sacchetti Dario Fortin	Università degli Studi di Genova Università degli Studi di Bologna Università degli Studi di Trento
Fisioterapia	Presidente Vicepresidente Docente SSD Docente SSD Docente SSD	Roberto Gatti Marco Trucco Paolo Pillastrini Marco Testa Giovanni Galeoto	Humanitas University Università degli Studi di Torino Università degli Studi di Bologna Università degli Studi di Genova Sapienza Università di Roma
Igiene Dentale	Presidente Vicepresidente Docente SSD Docente SSD	Mario Giannoni Michela Rossini Ignazia Casula Gianna Maria Nardi	Università degli Studi dell'Aquila Università degli Studi dell'Insubria Varese Università degli Studi di Brescia Sapienza Università di Roma

Infermieristica	Presidente Vicepresidente Docente SSD Docente SSD Docente SSD Docente SSD	Valerio Dimonte Anita Bevilacqua Luisa Saiani Daniela Mecugni Maria Matarese Alberto Dal Molin	Università degli Studi di Torino Università degli Studi di Verona Università degli Studi di Verona Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia Università Campus Bio-Medico di Roma Università del Piemonte Orientale
Infermieristica Pediatrica	Presidente Vicepresidente	Alfonso Papparella Giuliana D'Elpidio	Università degli Studi della Campania Vanvitelli Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Logopedia	Presidente Vicepresidente	Antonio Schindler Val- entina Genovese	Università degli Studi di Milano Università degli Studi di Bologna
Ortottica e Assistenza Oftalmologica	Presidente Vicepresidente	Elisabetta Pilotto Silvia Mancioffi	Università degli Studi di Padova Università degli Studi di Ferrara
Ostetricia	Presidente Vicepresidente Docente SSD Docente SSD	Lorenza Driul Elsa Del Bo Sofia Colaceci Simona Fumagalli	Università degli Studi di Udine Università degli Studi di Pavia Università UniCamillus di Roma Università degli Studi di Milano-Bicocca
Podologia	Presidente Vicepresidente	Marco Cavallini Daniela Riso	Sapienza Università di Roma Università degli Studi di Genova
Tecniche Audiometriche	Presidente Vicepresidente	Federica Di Bernardino Marco Deiana	Università degli Studi di Milano Sapienza Università di Roma
Tecniche Audioprotesiche	Presidente Vicepresidente	Fiorella Maria Luisa Marco Palmieri	Università degli Studi di Bari Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionione Cardiovascolare	Presidente Vicepresidente	Roberto De Ponti Fabiana Rossi	Università degli Studi dell'Insubria Varese Università degli Studi di Milano
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Presidente Vicepresidente	Perilli Mariagrazia Tiziana Galai	Università degli Studi dell'Aquila Università degli Studi di Udine
Tecniche di Neurofisiopatologia	Presidente Vicepresidente	Alberto Priori Elis- abetta Cenerelli	Università degli Studi di Milano Università degli Studi di Bologna
Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia	Presidente Vicepresidente	Vincenzo Cuccurullo Stefano Da Dalt	Università degli Studi della Campania Vanvitelli Università degli Studi di Udine
Tecniche Ortopediche	Presidente Vicepresidente	Matteo Maria Parrini Silvia Guidi	Università degli Studi di Milano Università degli Studi di Firenze
Tecniche della Prevenzione negli Ambienti e Luoghi di Lavoro	Presidente Vicepresidente	Luisa Romanò Ales- sandro Versetti	Università degli Studi di Milano Università degli Studi di Brescia
Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica	Presidente Vicepresidente Docente SSD	Rita Roncone Silvia Chiesa Luca Pingani	Università degli Studi dell'Aquila Università degli Studi di Verona Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva	Presidente Vicepresidente Docente SSD Docente SSD	Marco Carotenuto Antonella Luparia Donatella Valente Giulia Purpura	Università degli Studi della Campania Vanvitelli Università degli Studi di Pavia Sapienza Università di Roma Università degli Studi di Milano-Bicocca
Terapia Occupazionale	Presidente Vicepresidente	Gilda Sandri Anna Berardi	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia Sapienza Università di Roma
Magistrale I Sc. Infermieristiche e Ostetriche	Presidente Vicepresidente Docente SSD Docente SSD	Loreto Lancia Caterina Galletti Antonella Nespola Roberto Latina	Università degli Studi dell'Aquila Università Cattolica del Sacro Cuore Roma Università degli Studi di Milano-Bicocca Università degli Studi di Palermo
Magistrale II Sc. Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Presidente Vicepresidente Docente SSD	Marco Paoloni Laura Furri Giuseppina Bernardelli	Sapienza Università di Roma Università degli Studi di Verona Università degli Studi di Milano
Magistrale III Sc. delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	Presidente Vicepresidente	Maria Elena Flacco Monica Rizzati	Università degli Studi di Ferrara Università degli Studi di Ferrara
Magistrale III Sc. delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	Presidente Vicepresidente Docente SSD	Emidio Paolo Macchia Anna Maria Riveccio	Università degli Studi di Napoli Federico II Università degli Studi di Napoli Federico II
Magistrale IV Sc. delle Professioni Sanitarie della Prevenzione	Presidente Vicepresidente	Lorenzo Mercurio Mirka Grigoletto	Università degli Studi di Napoli Federico II Università degli Studi di Padova

Tabella 3. Composizione della Giunta della Conferenza Permanente delle Professioni Sanitarie del triennio 2022-24

La Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni sanitarie, riunisce oggi 46 Atenei, 760 Corsi di Laurea, 91 Corsi di Laurea Magistrale (Annuario della Formazione Sanitaria, 2022) per un totale di oltre settantamila studenti con finalità di: (a) perseguire il miglioramento continuo dei percorsi formativi di ciascun Corso di Laurea, coerentemente con le esigenze delle rispettive professionalità ed in

armonia con gli indirizzi, le norme, i trattati dell'Unione Europea; (b) coordinare lo sviluppo delle attività formative, promuovere lo studio delle problematiche specifiche di ogni singolo Corso di Laurea, l'elaborazione integrata di tematiche trasversali e la formazione dei formatori; (c) promuovere i rapporti e la collaborazione fra Università, Servizio Sanitario e Professioni per il conseguimento degli obiettivi culturali,

pedagogici, didattici, di orientamento, di programmazione e di valutazione connessi con i Corsi di Laurea (Statuto della Conferenza, 2010).

Oltre ad organizzare un Meeting annuale, la Conferenza lavora attraverso l'attivazione/partecipazione a tavoli tecnici propri o di altre istituzioni su specifiche tematiche; elabora documenti che sottopone al consenso nazionale, come ad esempio sulle diverse forme di tutorato professionale, sulla qualità degli ambienti di tirocinio, e sulla valutazione delle competenze professionali. Inoltre, con propri rappresentanti, fa parte dell'Osservatorio Permanente delle Professioni Sanitarie.

La Conferenza svolge una funzione di dialogo e raccordo con le Istituzioni: Ministero della Salute, Ministero dell'Università e della Ricerca, Consiglio Universitario Nazionale, Agenzia Na-

Priorità di lavoro della Conferenza

Nel primo insediamento che si è tenuto a settembre 2022, dopo una fase importante di informazione che ha interessato tutti i livelli istituzionali, la Conferenza ha elaborato le proprie strategie conducendo un'analisi dei bisogni anche alla luce delle riunioni svolte dalle Commissioni Nazionali. A dicembre 2022 la Giunta ha individuato un primo set di strategie e di priorità per l'avvio dei lavori sulle tante tematiche di interesse, alla luce degli obiettivi previsti dallo Statuto. Sono state definite 14 aree prioritarie di intervento, con proprie finalità e gruppi di lavoro dedicati.

1. Rivedere lo Statuto

Lo Statuto della Conferenza è stato approvato nel 1997 e rivisto nel 2010 (Statuto della Conferenza, 2010) in un Meeting presso l'Università degli Studi di Chieti. La sua finalità generale appare sostanzialmente attuale, mentre la sua struttura - che rifletteva una Conferenza di minore complessità anche quantitativa - ha bisogno di interventi di manutenzione non solo negli obiettivi alla luce dei diversi ruoli che la Conferenza assume, ma anche rispetto alle procedure elettorali ed ai processi di lavoro. Rivedere lo Statuto è un impegno importante, richiede tempo e ha bisogno anche di lavori preliminari per assicurare un'approfondita valutazione da parte dell'Assemblea. A tal fine è stato individuato un gruppo di lavoro.

2. Creare le basi per una Commissione Nazionale sui Dottorati di Ricerca

Non solo in considerazione del Sistema AVA 3.0 che per la prima volta prevede i Dottorati di Ricerca nei processi di accreditamento degli Atenei, ma anche per la convinta esigenza di stimolare la nascita di Dottorati dedicati ed accompagnarne lo sviluppo, ormai è matura la necessità di creare una Commissione Nazionale che dedichi la sua attenzione ai Dottorati che coinvolgono i Professionisti dell'area sanitaria. Tale Commissione Nazionale, per essere inclusa nello Statuto, ha bisogno di un lavoro preliminare di approfondimento delle tipologie di Dot-

torato di Valutazione Universitaria (ANVUR), Conferenza Stato Regioni, Osservatorio delle Professioni Sanitarie rispetto a molteplici tematiche quali ad esempio l'identificazione dei fabbisogni, lo sviluppo delle competenze specialistiche, le esigenze di manutenzione dei Corsi di Studio triennale e Magistrale, lo sviluppo di iniziative che promuovano rapporti efficaci tra aziende sanitarie e Corsi di Studio orientati alla sostenibilità ed alla qualità, ed altre specifiche progettualità (es. medicina di genere). Inoltre, interviene con mozioni per segnalare o promuovere verso gli organismi competenti istanze di interesse nazionale. La Conferenza propone attraverso la modalità della Summer-Winter School eventi formativi intensivi per Presidenti e Coordinatori per sviluppare sistemi di governance della didattica teorica e professionalizzante dei Corsi di studio.

torati di Ricerca disponibili, delle diverse finalità e relazioni con il mondo produttivo e dei servizi, nonché di un censimento a livello nazionale di quali sono ad oggi i Dottorati di Ricerca attivi dedicati completamente o che coinvolgono le Professioni Sanitarie.

3. Promuovere la stabilità dei CdS: elaborare uno schema tipo di Protocollo d'Intesa

Il sistema formativo delle professioni sanitarie ormai ultraventennale ha manifestato negli ultimi anni una fragilità strutturale. Si colloca tra due mondi, quello Universitario e quello del SSR, realizzando la parte di didattica teorica nel primo e quella professionalizzante (compresi in alcuni casi anche i laboratori) nel secondo. Quando supportato da una regia regionale con strumenti operativi quali ad esempio i Protocolli di Intesa, il sistema formativo è forte ed ha un suo sviluppo. Laddove non sono disponibili accordi - o per alcune professioni che si esprimono soprattutto al di fuori del SSR dal momento che non è possibile tra l'altro reclutare tutor didattici - il sistema formativo è fragile. Per questa ragione nell'ultimo anno la Conferenza ha lavorato intensamente con la Conferenza Permanente delle Facoltà e Scuole di Medicina e Chirurgia elaborando una mozione sull'esigenza di elaborare Protocolli di Intesa basati su alcuni principi guida capaci di supportare maggiormente i Corsi di Studio. Sono state sviluppate anche interlocuzioni importanti con la Conferenza Stato-Regioni che ha emanato il 29 luglio del 2022 proprie Linee Guida specifiche sul tema (Linee guida per la definizione dei Protocolli d'intesa, 2022). Queste Linee Guida, che disegnano i principi della collaborazione tra il Sistema Sanitario Regionale e le Università, dovrebbero essere ora declinate in uno schema tipo di Protocolli d'Intesa al fine di sostenere Regioni, Atenei, e Sistemi Sanitari Regionali nella regolamentazione dei rapporti e del contributo di ciascuno. In questo contesto, potrebbero diventare oggetto di approfondimento anche le procedure di incarico della Docenza a

Contratto e delle Figure Specialistiche Aggiuntive - che danno un importante contributo al sistema formativo - con una maggiore valorizzazione dei titoli esperienziali rispetto all'attività scientifica e di formazione. Tale approfondimento potrebbe anche informare i Protocolli d'Intesa nella parte specifica che regola i rapporti tra l'Università e le Aziende Sanitarie rispetto alla docenza a contratto.

4. Approfondire le problematiche dell'attrattività e dei fabbisogni

Il Paese ha un crescente bisogno di professionisti sanitari: l'espansione dell'offerta soprattutto su alcune professioni, ha registrato problemi di attrattività. Ponendo a numeratore le domande pervenute per le 22 Professioni Sanitarie rispetto alla coorte di maturati nello stesso anno, negli ultimi 22 anni si sono candidati per una laurea sanitaria dal 10% (anno 2001) al 27% (2010 e 2011) dei giovani che intendono iscriversi all'Università. Durante la crisi economica del 2008-2010, si è registrato un importante aumento dei candidati sulla coorte di maturati, con una flessione continua negli ultimi 4 anni fino a raggiungere il 14% nel 2022. Se da una parte un'interessante proporzione di giovani si candida per una laurea nelle Professioni Sanitarie, tuttavia alcune professioni stanno registrando un calo dell'attrattività. Nell'ultimo Report Annuale 2022-23 (Report Annuale 2022-23) è stato evidenziato un calo complessivo dell'attrattività dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie di almeno il 7%. Comprendere i fattori che influenzano l'attrattività nelle nuove generazioni, e condurre analisi più approfondite sui fabbisogni per le Lauree è la priorità di questo gruppo di lavoro, anche per informare le policy sul come promuovere l'attrattività e limitare la perdita/abbandono di studenti al fine di assicurare i fabbisogni di professionisti sanitari del Paese.

Anche per le Lauree Magistrali si è registrato un incremento dell'attrattività in alcune Classi di Laurea, mentre un calo in altre. L'offerta di Laurea Magistrale si è ormai assestata e conta numerosi anni di esperienza: la numerosità dei posti messi a bando, tuttavia, non è aumentata in modo lineare rispetto alla numerosità dei posti a bando per il triennio o dei professionisti disponibili nel Paese in ciascuna classe. La stabilità dei posti insieme alla genericità del percorso che prepara sostanzialmente a funzioni manageriali e non a posizioni specialistiche scoraggia le nuove generazioni ma anche le generazioni mature dall'intraprendere questa formazione avanzata. Tale fenomeno ha bisogno di un approfondimento per comprendere i fattori che generano una maggiore o inferiore attrattività tra le Classi, per studiare quali siano le possibilità occupazionali dei laureati magistrali, nonché la possibilità concreta di applicare le competenze acquisite nel contesto della pratica quotidiana (Bernardelli et al., 2020), ma anche per immaginare quali siano gli spazi concreti di revisione delle classi e, alla luce del nuovo Contratto Collettivo Nazionale, le concrete opportu-

nità di valorizzazione delle competenze acquisite.

5. Modernizzare/aggiornare i documenti di sostegno alla progettazione didattica

Tra numerosi altri documenti, ne sono stati elaborati tre Documenti di Consenso che hanno fatto 'storia' per la loro particolare rilevanza nell'informare le scelte pedagogiche e perché sviluppate con procedure di Consenso allargato che hanno coinvolto tutti i CdS: i Documenti 1) sulla Progettazione didattica complessiva del tirocinio, 2) sulla Valutazione dei Tirocini abilitanti, nonché 3) sulle Linee guida per l'esame finale. Tali Documenti esprimono le migliori pratiche pedagogiche ed organizzative del tempo, interpretandone anche le norme; è pertanto matura l'esigenza di modernizzarli alla luce delle evidenze nel campo specifico del tirocinio, dell'esperienza pandemica, della loro attualità rispetto alle esigenze degli studenti e del sistema, ma anche rispetto alle istanze previste dai processi di accreditamento AVA 3.0.

6. Avviare un processo di revisione dei requisiti minimi strutturali e di offerta delle sedi per assicurare qualità e sostenibilità

I requisiti minimi strutturali e di offerta da inserire nella banca dati per assicurare tirocini di qualità risalgono al 1997 (Approvazione dell'atto di indirizzo, 1997). In analogia a quanto già peraltro condotto in modo molto efficace dalla Conferenza Permanente delle Facoltà e Scuole di Medicina e Chirurgia, sta emergendo l'urgenza di re-individuare e ridefinire i requisiti, attraverso un processo partecipato e con una fase pilota, per permettere alle Strutture Sanitarie di offrire tirocini qualificanti. Infatti, le attività cliniche sanitarie si sono diversificate molto negli anni: il 'posto letto' non riflette l'unica opzione, sono state attivate e sviluppate strutture intermedie, residenziali, semiresidenziali, diurne e ambulatoriali che offrono importanti opportunità formative ai nostri studenti. Tuttavia, oltre ai dati strutturali è ancora più importante la quantità e qualità delle prestazioni fornite, della tecnologia, e dei processi di presa in carico. L'insieme di questi elementi qualifica la rete formativa di un CdS e ne sostiene la capacità formativa. Pertanto, elaborare una proposta di aggiornamento dei requisiti strutturali e di offerta è prioritario.

7. Valorizzare l'attività formativa Tutor, Docenti e Direttori Didattici

Con le ultime modifiche al Manuale sulla formazione continua del professionista sanitario (Crediti di Educazione Continua in Medicina, ECM), sono stati rivisti i sistemi e le procedure di valorizzazione delle attività di formazione: anche grazie all'azione particolare che ha svolto la nostra Conferenza, il nuovo manuale prevede la valorizzazione per le funzioni dei Direttori Didattici, dei Tutor didattici e di Tirocinio. È importante approfondire, rendere disponibili e diffondere tali indicazioni per valorizzare le tante iniziative (es. tutorato, pubblicazioni) svolte dai Corsi di Studio all'interno del Sistema Sanitario.

8. Proseguire nella progettualità TECO: esplorare la fattibilità dell'estensione e l'impatto

Dal 2016 la Conferenza si è fatta promotrice attraverso un gruppo di lavoro, oggi valorizzato anche dall'ANVUR, di aderire alla progettualità TECO, che permette di stimare i progressivi livelli (dal primo anno, alla laurea) raggiunti nelle competenze trasversali (TECO-T) e disciplinari (TECO-D). Istituito con Delibera n. 124 del Consiglio Direttivo del 12 luglio 2017 e ss.mm. (Delibera n. 30, Consiglio Direttivo, 21 febbraio 2018; n. 72, 20 marzo 2019), il Gruppo di Lavoro "TECO-D/Professioni Sanitarie" persegue l'obiettivo, tra gli altri, di definire i contenuti core declinati in obiettivi formativi finali e specifici; definire (sulla base dei contenuti core declinati) la prova del TECO-D; effettuare analisi e validazione della stessa; realizzare incontri di restituzione dei risultati dell'analisi tecniche e programmazione delle attività previste per la revisione degli item; definire le procedure di somministrazione e di analisi dei dati. Dopo questi primi anni di esperienza, è ora prioritario estendere il coinvolgimento dei Corsi di Studio che non hanno ancora approntato tali metodologie; è inoltre necessario individuare quali decisioni possono informare gli esiti annuali e di coorte del TECO-D e -T, sia a livello di singolo Corso di studio che di Ateneo o di Commissione Nazionale.

9. Riattivare la formazione per Coordinatori e Direttori Attività Formative Professionalizzanti

La formazione dei Coordinatori e dei Direttori delle Attività Formative Professionalizzanti è sempre stata una priorità della Conferenza. Nel tempo sono state realizzate in diverse parti del Paese Winter e Summer school dedicate, con modalità residenziale. L'ultimo evento si è tenuto presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II, che ha visto una presenza attiva nel 2022 di oltre 60 partecipanti che hanno approfondito le logiche e i meccanismi, ma anche gli aspetti peculiari, del ruolo del Direttore e del sistema tutoriale. Riproporre una strategia formativa accreditata ECM, sia a distanza che in presenza, al fine di assicurare un percorso di accompagnamento e inserimento al ruolo di queste figure professionali, anche alla luce del loro elevato turnover, è la finalità del gruppo di lavoro.

10. Attivare gruppo di studio per esplorare le potenzialità e limiti del TOLC di Medicina

Con la definizione della nuova modalità di accesso programmato ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia (Definizione delle modalità e dei contenuti della prova di ammissione, 2022) denominata prova d'esame "TOLC" (Test OnLine CISIA), emerge l'esigenza di approfondire questa metodologia anche per i Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie. Finalità del gruppo di lavoro è quella di approfondire le potenziali implicazioni, le possibili potenzialità e gli aspetti debolezza di

tale metodologia qualora fosse applicata alle Lauree Sanitarie.

11. Censire e individuare strategie per superare le difficoltà nei processi di gestione delle equipollenze e dei tirocini di adattamento

Nella percezione diffusa, negli Atenei stanno aumentando le richieste di equipollenza e di tirocinio di adattamento da parte di professionisti formati all'estero in Paesi non comunitari. Con la finalità di descrivere a livello nazionale il processo attuato dalle Università nella valutazione dei titoli esteri per le procedure di equipollenza e le modalità gestionali attivate nei tirocini di adattamento dei professionisti su richiesta del Ministero della Salute, e raccogliere le variabilità/difficoltà incontrate nella prassi, verrà sviluppata una survey. Successivamente, saranno attivate relazioni anche con il Ministero per sviluppare linee di indirizzo capaci di sostenere in modo efficace ed armonico i Corsi di Studio a cui sono richieste tali procedure.

12. Approfondire strategie di sostegno agli studenti con bisogni specifici

Gli studenti con bisogni specifici (ad esempio problemi di salute, nei processi di apprendimento) sono in aumento, mettendo in difficoltà sia studenti che strutture didattiche, soprattutto per il tirocinio. Censire le difficoltà vissute dai CdS, identificare le problematiche più frequentemente riscontrate, scambiare le buone pratiche e sviluppare strategie di supporto alle scelte al fine di assicurare le esperienze formative attese dai CdS abilitanti, è la finalità del gruppo di lavoro.

13. Elaborare riflessioni utili per la Revisione degli Ordinamenti Didattici

È ormai evidente l'esigenza di operare una manutenzione delle classi di laurea rivedendone gli Ordinamenti. Si tratta di un impegno che avrà valenza pluriennale e affidato anch'esso ad un gruppo di lavoro che condurrà la fase istruttoria.

Trasversalmente ai gruppi, saranno attenzionate di nuovo le questioni relative alla Medicina di Genere, al fine di comprendere quanto l'attenzione posta alle sue implicazioni sia stata attenzionata nei CdS; le questioni correlate alla internazionalizzazione dei CdS al fine di assicurare confronti allargati e lo scambio di buone pratiche formative tra i Corsi anche a livello Europeo.

Saranno inoltre assicurate le relazioni con le altre Conferenze Permanenti, al fine di mantenere attivo il confronto anche con gruppi di lavoro Inter-Conferenza; saranno attivate le strategie per sviluppare il sito della Conferenza, mantenere aggiornati gli indirizzari e stabilire un sistema solido di comunicazione interno ed esterno, rendendo anche disponibili le elaborazioni delle diverse Commissioni Nazionali. Sarà inoltre importante continuare a documentare le tante attività svolte attraverso la rivista Journal of Italian Medical Education, 'Quaderni delle Conferenze Permanenti'. Non è mai stata pro-

dotta una sintesi dei tanti lavori pubblicati nella storia della nostra Conferenza e che costituiscono un patrimonio importante; nella Tabella 4, è riferito un indice di quanto prodotto sino

ad oggi che riflette un ricco ventaglio di esperienze, sistematizzazione dei saperi e indicazioni per la pratica formativa.

- Frati & Saiani L. Perché la Conferenza Permanente dei Diplomi Universitari di Area Sanitaria propone come percorsi prioritari di lavoro la definizione del *core curriculum*, la didattica interattiva e integrata, la riflessione metodologica sull'esame finale, *Medicina e Chirurgia*, 423-426, 1999.
- Mazzotti G., Gobbi P., Falconi M., Diploma Universitario di Infermiere: Anatomia Umana, *Medicina e Chirurgia*, 426-436, 1999.
- Binetti P., Il corso di Scienze umane nel DU di Infermiere nell'ottica della didattica interattiva, *Medicina e Chirurgia*, 436-445, 1999.
- Matarese M., Linee guida metodologiche per la preparazione della prova scritta e pratica per l'esame di abilitazione professionale nei diplomi universitari, *Medicina e Chirurgia*, 457-467, 1999.
- Belli S., La Laurea in Scienze Riabilitative, *Medicina e Chirurgia*, 467, 1999.
- Binetti P. & Valente D., Il *Core Curriculum*, tra specificità di Corso di laurea e condivisione di obiettivi tra le diverse classi, *Medicina e Chirurgia*, 21: 810-816, 2003.
- Matarese M., La didattica pratica, *Medicina e Chirurgia*, 21: 816-823, 2003.
- Di Giulio P. et al., Modelli e strategie per la formazione alla ricerca, *Medicina e Chirurgia*, 21: 823-827, 2003.
- Mastrillo A., Lauree triennali delle Professioni Sanitarie. L'accesso ai corsi e le modalità di iscrizione nell'A.A. 2003-2004, *Medicina e Chirurgia*, 22: 873-879, 2003.
- Roncone R., La mobilità internazionale nell'ambito della didattica dei Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 23: 907-910, 2004.
- Destrebecq A., Nocchi M., Vezzoli F., Pagano A., La valutazione del tirocinio nel Corso di laurea in Infermieristica dell'Università di Milano, *Medicina e Chirurgia*, 23:910-914, 2004.
- Artioli G. & Colombatti A., Coordinatore teorico-pratico nel Corso di Laurea in Infermieristica: definizione, ruolo e funzioni, *Medicina e Chirurgia*, 24: 962, 2004.
- Valente D., Il laboratorio di formazione personale nei corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 25: 964, 2004.
- Palese A. & Bresadola V., I criteri di selezione dei candidati nella formazione infermieristica avanzata: l'esperienza dei paesi nord-americani ed europei, *Medicina e Chirurgia*, 26: 995-1001, 2004.
- Zannini L., Progettare e realizzare i nuovi corsi per le Lauree Specialistiche di area sanitaria: l'esempio dell'insegnamento delle discipline pedagogiche, *Medicina e Chirurgia*, 27: 1029-1035, 2005.
- Saiani L., Palla D., Cunico L., Il Tirocinio nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 27: 1035-1042, 2005.
- Matarese M., L'utilizzo dell'*objective structured clinical examination* nella prova finale abilitante del Corso di Laurea in Infermieristica del Campus Bio Medico di Roma, *Medicina e Chirurgia*, 28: 1080-1083, 2005.
- Pillastrini P., Bertozzi L., Montevecchi V., Il *Core values*, un modello pedagogico per la valutazione dei comportamenti professionali, *Medicina e Chirurgia*, 28: 1083-1087, 2005.
- Pomponio G., Pelusi G., Frattini M., Mascella F., Danieli G., Tutorship e piccolo gruppo facilitano l'apprendimento dell'evidence-based medicine negli Studenti in Infermieristica in uno studio di coorte prospettico controllato, *Medicina e Chirurgia*, 31: 1236, 2006.
- Mastrillo A., Lenzi A., Frati L., Verso la riforma dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie. Il nuovo sistema formativo secondo il DM 270/2004. Dal "3+2" all' "1+2+2", cosiddetto "a Y", a partire dall' A.A. 2007-08, *Medicina e Chirurgia*, 33: 1319-1325, 2006.
- Pillastrini P., Chiari P., Mastrillo A., Pasqui F., L'offerta formativa dei Master in Funzioni di coordinamento per le professioni sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 34: 1379-1385, 2006.
- Sansoni J., Saiani L., Marognoli O. et Al., Riflessioni sull'applicazione del nuovo ordinamento didattico del Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche nei primi tre anni di avvio (A.A. 2004-2007), *Medicina e Chirurgia*, 39: 1608-1617, 2007.
- Palese A. & Dalponte A. et Al., Variabilità e tendenze dei Piani di studi del Corso di Laurea in Infermieristica, *Medicina e Chirurgia*, 39: 1628-1635, 2007.
- Palese A. & Dalponte A. et Al., Alla vigilia della seconda riforma. Le ragioni di un percorso e di una proposta innovativa di Piano di studi in Infermieristica, *Medicina e Chirurgia*, 39:1635-1644, 2007.
- Giovagnoli M.R. et Al., Confronto sui Piani di studi del corso di laurea in Tecniche di laboratorio biomedico: un primo bilancio e proposte, *Medicina e Chirurgia*, 39: 1644-1649, 2007.
- Mastrillo A., Corsi di Diploma e di Laurea delle Professioni Sanitarie. La programmazione dei posti in undici anni dal 1997 al 2007, *Medicina e Chirurgia*, 39: 1660, 2007.
- Bertazzoni G., Bianchini M., Su alcuni aspetti riguardanti la richiesta infermieristica di accesso ai Master. L'esperienza del Master in Area Critica per Infermieri, *Medicina e Chirurgia*, 40-41: 1681-1685, 2007.
- Palese A. & Dalponte A. et Al., Dalle competenze-esito al piano di studi del CL in Infermieristica. Una proposta orientata ai *learning outcomes*, *Medicina e Chirurgia*, 42: 1798-1805, 2008.
- Toniolo F., Università e Regione per il CL delle Professioni Sanitarie. Il punto di vista delle Regioni, *Medicina e Chirurgia*, 43: 1841-1847, 2008.
- Briziarelli L., Università e Regione per il CL delle Professioni Sanitarie. Il punto di vista della Conferenza, *Medicina e Chirurgia*, 43: 1847-1851, 2008.
- Palese A., Tomietto M., Dalt S., Saiani L., I dottorati di ricerca nelle Professioni sanitarie. Uno sguardo all'esperienza degli altri Paesi, *Medicina e Chirurgia*, 44: 1864-1869, 2008.
- Pillastrini P., Bertozzi L., Montevecchi V., Naldi M.T., La possibile trasferibilità del *Progress Test* nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 44: 1891-1895, 2008.
- Mazzoni G., Il tirocinio pratico e la valutazione delle competenze professionali acquisite nel Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia, *Medicina e Chirurgia*, 44: 1895-1901, 2008.
- Mastrillo A., Lauree triennali delle Professioni Sanitarie. L'accesso ai corsi e la programmazione dei posti nell'A.A. 2008-2009, *Medicina e Chirurgia*, 44: 1901, 2008.
- Mastrillo A., Lenzi A., Frati L., Riforma dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie. Alcuni riferimenti applicativi a confronto fra i decreti

- 2/4/201 e 19/2/2009, *Medicina e Chirurgia*, 46: 1970-1973, 2009.
- Palese A., Dante A., Valoppi G., Sandri G., Verso il monitoraggio dell'efficienza universitaria. Fattori di rischio di abbandono e di insuccesso accademico nei Corsi di Laurea in Infermieristica, *Medicina e Chirurgia*, 46: 1988-1992, 2009.
 - Furri L., Ravagni Probizer E.M., Ferrari M.G., Saiani L., Tassinari G., Zannini L., Il mini Clinical Evaluation Exercise (mini-CEX), *Medicina e Chirurgia*, 46: 1992-1994, 2009.
 - Bertozzi L., Maioli M.G., Pillastrini P., La specializzazione nelle Professioni Sanitarie. Master, pro e contro, *Medicina e Chirurgia*, 46: 1994-1995, 2009.
 - Bozzolan M. et Al. & Mecucgni D. et Al., Meeting di primavera, Poster premiati, *Medicina e Chirurgia*, 46: 1996-1999, 2009.
 - Saiani L., Briziarelli L., *Consensus Conference* sull'organizzazione didattica dei Master di 1 livello in Management per le funzioni di coordinamento delle Professioni Sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 46: 2002-I-V, 2009.
 - Saiani L., Bielli S., Marognoli O., Brugnolli A. et Al., Documento di indirizzo su standard e principi di tirocinio nei CL delle Professioni Sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 47: 2036-2046, 2009.
 - Rende M. et Al., *Progress test* nelle Lauree Sanitarie. Metodologia e risultati nel Corso di Laurea in Ostetricia, *Medicina e Chirurgia*, 47: 2046-2052, 2009.
 - Mastrillo A., Lauree triennali delle Professioni Sanitarie. Dati sull'accesso ai Corsi e programmazione posti nell'A.A. 2009-2010, *Medicina e Chirurgia*, 47: 2068-2071, 2009.
 - Palese A. & Saiani L., Modelli di gestione dei laboratori professionalizzanti, *Medicina e Chirurgia*, 48: 2097-2100, 2010.
 - Zannini L., Randon G., Saiani L., Il curriculum nascosto nella formazione infermieristica, *Medicina e Chirurgia*, 52: 2292-2297, 2011.
 - Palese A., Standard di qualità dei candidati del SSN e a contratto esterno alla docenza universitaria, *Medicina e Chirurgia*, 52: 2297-2300, 2011.
 - Mastrillo A., Lauree triennali delle Professioni sanitarie. I migliori sbocchi occupazionali fra i vari gruppi disciplinari, *Medicina e Chirurgia*, 52: 2300-2302, 2011.
 - Saiani L. et Al., Proposta di regolamento didattico del Corso di Laurea in Infermieristica, *Medicina e Chirurgia*, 52: 2302-2307, 2011.
 - Saiani L., Bielli S., Brugnolli A. et Al., *Consensus Conference*: Documento di indirizzo sulla valutazione dell'apprendimento delle competenze professionali acquisite in tirocinio dagli Studenti dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 53: 2347-2355, 2011.
 - Miconi A., De Nuzzo D., Tarsitani G., Ziparo V., Familiari G., Pierantognetti P., La realtà occupazionale del laureato magistrale in Scienze Infermieristiche, *Medicina e Chirurgia*, 53: 2355-2360, 2011.
 - Galletti C., Zanotti R., Merlo E., Rega M.L., Il tirocinio e i laboratori nel curriculum del Corso di Laurea Specialistica/Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Survey nelle Università italiane, *Training activities and workshops in Master Degree in Nursing and Midwifery Sciences: survey in Italian universities*, *Medicina e Chirurgia*, 55: 2459-2465, 2012.
 - Galletti C., Zanotti R., Merlo E., Rega M.L., Il tirocinio e i laboratori nel curriculum del Corso di Laurea Specialistica/Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, *Medicina e Chirurgia*, 55:2459-2464, 2012. DOI: 10.4487/medchir2012-55-5.
 - Destrebecq A., Vitali S., Dimonte V., et al, La prova finale per il conseguimento della laurea in infermieristica: studio trasversale, *Medicina e Chirurgia*, 57: 2564-2566, 2013. DOI:10.4487/medchir2013-57-8.
 - De Marinis M.G. & de Marinis M.C., L'interprofessionalità come risposta unitaria e globale ai problemi di salute: obiettivi, metodologie e contesti formativi. L'interprofessionalità come risposta unitaria e globale ai problemi di salute: obiettivi, metodologie e contesti formativi, *Medicina e Chirurgia*, 58: 2586-2591, 2013. DOI: 10.4487/medchir2013-58-6.
 - Dante A. & Saiani L., L'insuccesso accademico nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie e il monitoraggio dell'efficienza formativa, *Medicina e Chirurgia*, 58: 2592-2595, 2013. DOI: 10.4487/medchir2013-58-7.
 - Palese A. & Cadarin L., Studio individuale e studio guidato. Concetti, bisogni e approcci, *Medicina e Chirurgia*, 58: 2596-2598, 2013. DOI: 10.4487/medchir2013-58-8.
 - Bernardelli G., Vizzotto L., Mari D., Bernabè B., Filippini F., Moscheni C., L'IL Portfolio. Studio preliminare dell'entering behaviour delle competenze, conoscenze e aspettative degli Studenti del CLM in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 59: 2637-2641, 2013. DOI: 10.4487/medchir2013-59-4.
 - Conferenza delle Professioni Sanitarie, Linee di Indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle Classi delle Professioni sanitarie avente valore di esame di stato all'esercizio professionale, 61: 2736-2738, 2014.
 - Dal Molin A., Galletti C., Marmo G., Il Corso di laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche. Riflessioni e prospettive sul percorso formativo e sulla figura del laureato magistrale, *Medicina e Chirurgia*, 61: 2747-2752, 2014. DOI: 10.4487/medchir2014-61-7.
 - Brugnolli A., Marognoli O., Palese E., Dimonte V., Documento di indirizzo per la definizione dei programmi di insegnamento di Infermieristica, *Medicina e Chirurgia*, 62: 2805-2810, 2014. DOI: 10.4487/medchir2014-62-5.
 - Mari D., Grasso C., Freddi A., Baratelli L.K., Bernardelli G., La scheda di valutazione dell'esperienza di tirocinio: uno strumento di classe. Studio osservazionale nel CLM in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie, Università degli Studi di Milano, *Medicina e Chirurgia*, 65: 2942-2945, 2015. DOI: 10.4487/medchir2015-65-4.
 - Mazzoni G., La Riccia L., Aramini D., Damen B., Giovagnoni, A., Un'esperienza di laboratorio professionale condotta nel corso di laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia, *Medicina e Chirurgia*, 66: 2989-2993, 2015. DOI: 10.4487/medchir2015-66-5.
 - Saiani L., Storia e obiettivi della Conferenza Permanente delle Classi di laurea e laurea magistrale delle Professioni sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 68: 3109-3111, 2015. DOI: 10.4487/medchir2015-68-5.
 - Bielli S., Canzan F., Mastrillo A., et Al., Evoluzione della funzione di coordinamento delle attività formative professionalizzanti dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie. Indagine nazionale, *Medicina e Chirurgia*, 72: 3263-3268, 2016. DOI: 10.4487/medchir2016-72-1.
 - Destrebecq A.L.L., et Al., I bisogni di salute mentale della popolazione: indagine nazionale sulle risposte formative del Corso di Laurea in Infermieristica, *Medicina e Chirurgia*, 82: 3660-3665, 2019. DOI: 10.4487/medchir2019-82-5.
 - Palese, A., et Al., Clinical Learning Quality Evaluation Index per la valutazione della qualità dell'apprendimento clinico degli studenti infermieri e raccomandazioni di utilizzo, *Medicina e Chirurgia*, 83: 3685-3693, 2019. DOI: 10.4487/medchir2019-83-3.
 - Conferenza Permanente, Linee di indirizzo per la ripresa delle attività formative professionalizzanti per i corsi di laurea e di laurea magistrale delle professioni sanitarie in tempi di COVID-19, 85: 3765-3771, 2020.
 - Valente D., et al., Formazione degli studenti italiani delle professioni sanitarie in ambito di "Preparazione e contrasto dell'emergenza sanitaria da nuovo coronavirus SARS-CoV-2" attraverso un corso e-learning: studio trasversale, in *Medicina e Chirurgia*, 85: 3772-3777, 2020. DOI: 10.4487/medchir2020-85-4.
 - Bernardelli, G. et Al., La laurea magistrale impatta sulle conoscenze, l'occupazione e l'upgrading professionale? in *Medicina e Chirurgia*,

85: 3802-3808, 2020. DOI: 10.4487/medchir2020-85-8.

- Bosoni R. et al., La revisione dell'ordinamento didattico del CdS in Fisioterapia: la nostra esperienza, in *Medicina e Chirurgia*, 85: 3810-3816, 2020. DOI: 10.4487/medchir2020-85-9.
- Saiani L. & De Marinis M.G., Le Cure Palliative nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie in *Medicina e Chirurgia*, 86: 3826-3833, 2021.
- Rocco G. et al., Ruolo e funzioni del Direttore delle Attività Didattiche nei Corsi di Laurea in Tecnico di Laboratorio Biomedico: primo bilancio e proposte, in *Medicina e Chirurgia*, 87, 3863-3870, 2022.
- Rocco G. et al., Indagine sul tirocinio professionalizzante nei corsi di laurea in Tecnico di Laboratorio Biomedico, in *Medicina e Chirurgia*, 87, 3871-3880, 2022.
- Bernardelli G. et al., Quali sono le caratteristiche del tirocinio nei corsi di laurea magistrale delle Professioni Sanitarie? Una survey nazionale con la classe della riabilitazione, in *Medicina e Chirurgia*, 87, 3881-3888, 2022.

Tabella 4. I lavori pubblicati dalla Conferenza Permanente delle Professioni sanitarie dalla sua istituzione.

Sulle priorità identificate, la Giunta ha attivato i gruppi di lavoro multidisciplinari al fine di integrare le diverse prospettive proprie di ciascuna Commissione; per ciascun gruppo è stato individuato un Responsabile che riferirà alla Giunta. Molti gruppi completeranno le attività nel primo semestre del 2023 al fine di portare all'attenzione dell'Assemblea i risultati principali. I documenti saranno sottoposti al consenso sia in forma telematica che in Assemblea in base alle diverse esigenze di confronto. Quindi, saranno disseminati e consentiranno di informare le scelte delle Commissioni Nazionali anche attraverso strategie di declinazione dei con-

Conclusioni

La Conferenza Permanente ha iniziato il suo nuovo triennio di lavoro con grande energia e mettendo a fuoco una strategia complessiva che prevede il coinvolgimento ampio delle sue diverse componenti sulle priorità identificate. Sarà senza dubbio necessario aggiornare le tematiche individuate al fine di mantenere sempre elevata l'attenzione sulle priorità emergenti. Verrà mantenuta altrettanto elevata l'attenzione a documentare i progressi raggiunti dai gruppi di lavoro, cui seguiranno attività di disseminazione interna ed esterna. A tal proposito, il primo Meeting previsto per giugno 2023 avrà come temi tre priorità:

- come promuovere l'attrattività dei Corsi di Studio per assicurare il fabbisogno crescente quali-quantitativo di competenze del Paese;
- come riprogettare percorsi formativi capaci di accompagnare studenti con crescenti

tenuti in base alle specificità dei Corsi di studio. Nel frattempo, sarà mantenuta la funzione di dialogo e raccordo con le Istituzioni, con il Ministero dell'Università e della Ricerca, con il Consiglio Universitario Nazionale, con l'Agenzia Nazionale di Valutazione Universitaria, con il Ministero della Salute, con l'Osservatorio delle Professioni Sanitarie, con la Conferenza Stato-Regioni. Sarà inoltre mantenuta l'importante interazione con la Conferenza Permanente delle Facoltà e Scuole di Medicina e Chirurgia, con la Conferenza Permanente dei Corsi di studio a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia e in Odontoiatria e con l'Intercollegio.

gap formativi e che affrontano con difficoltà i percorsi accademici;

- come integrare nei curricula formativi lo sviluppo delle competenze per preparare professionisti capaci di sostenere la trasformazione digitale del sistema salute.

Nella sessione di confronto istituzionale saranno approfonditi i temi dello sviluppo dei saperi disciplinari, le sue implicazioni ordinali nonché l'offerta di dottorati. La terza sessione sarà dedicata ai lavori della Conferenza: le Commissioni Nazionali si incontreranno e quindi si riuniranno in Assemblea generale per discutere, tra gli altri, aspetti sull'ammodernamento dei documenti di consenso elaborati della Conferenza attinenti alla progettazione del tirocinio, la valutazione delle competenze professionali e le linee guida sulle tesi.

Bibliografia

Annuario della Formazione Sanitaria 2022: <http://www.annuarioformazioneanisa.it/>

Sistema AVA 3.0: <https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-periodico/modello-ava3/>

Approvazione dell'atto di indirizzo e coordinamento alle regioni e alle province autonome di Trento e di Bolzano, in materia di requisiti strutturali, tecnologici ed organizzativi minimi per l'esercizio delle attività sanitarie da parte delle strutture pubbliche e private. <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1997/02/20/097A1165/sg>

Bernardelli, G., et al., La laurea magistrale impatta sulle conoscenze, l'occupazione e l'upgrading professionale? in *Medicina e Chirurgia*, 85, 3802-3808, 2020. DOI: 10.4487/medchir2020-85-8.

Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie (2010). Statuto della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea e Laurea Magistrale delle Professioni Sanitarie.

Definizione delle modalità e dei contenuti della prova di ammissione c.d. test TOLC ai corsi di laurea e laurea magistrale a ciclo unico medicina e chirurgia e odontoiatria e protesi dentaria e medicina veterinaria

in lingua italiana per l'a.a. 2023/2024.
<https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1107-del-24-9-2022>.

Linee guida per la definizione dei Protocolli d'intesa ex art. 6, comma 3, D. Lgs. 502/1992 e s.m.i. per la formazione delle Professioni sanitarie.

Report Annuale 2022-23:
<https://www.sanita24.ilsole24ore.com/art/lavoro-e->

[professione/2022-11-10/professioni-sanitarie-ecco-report-annuale-tutti-dati-carenze-ed-esuberi-appello-universita-rivedano-criteri-determinazione-posti-mettere-bando-serve-piu-equilibrio-104653.php?uuid=AEcKFpFC&refresh_ce=1](https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1107-del-24-9-2022)

Saiani L., Storia e obiettivi della Conferenza Permanente delle Classi di laurea e laurea magistrale delle Professioni sanitarie, *Medicina e Chirurgia*, 68: 3109-3111, 2015. DOI: 10.4487/medchir2015-68-5.

