



Studiare in Italia. Intercultura e inclusione all'Università

Autori e curatori

Alessandro Vaccarelli

Contributi

Mario Alaggio, Marta Allevi, Sergio Bontempelli, Serena Castellani, Valentina Ciaccio, Chiara Ciccozzi, Maria Grazia Ferretti, Arianna Fiorenza, Massimiliano Fiorucci, Luigi Gaffuri, Paola Inverardi, Roberto Manzi, Francesco Marola, Maria Marronaro, Farnaz Mirzapoor, Jean Pierre Ndayambaje, Sonia Pagnanelli, Francesca Palma, Ilaria Salvati, Anna Tozzi

Collana

La melagrana - Open Access

Argomenti

Scienze della formazione, pedagogia, didattica

Livello

Dati

pp. 238, 1ª edizione 2015 (Codice editore 11115.1)



Peer Reviewed Content



Tipologia: E-book **OPEN ACCESS**
Disponibilità [Clicca qui per scaricare](#)

Codice ISBN: 9788891724526

[Informazioni sulle pubblicazioni ad Accesso Aperto](#)

In breve

Il volume documenta un lavoro di ricerca pedagogica, con aperture anche alle scienze sociali e geografiche, svolto nell'Università dell'Aquila.

Presentazione del volume

Dopo anni di dibattito sulla presenza degli studenti di cittadinanza non italiana nel sistema scolastico, i tempi sono maturi per aprire le prospettive di studio e di intervento della pedagogia interculturale anche al mondo accademico. Avanguardia dello stesso multiculturalismo, con una presenza straniera che da sempre l'ha strutturalmente segnata, seppur esigua al confronto con altri



STUDIARE IN ITALIA

Intercultura e inclusione all'Università



a cura di **Alessandro Vaccarelli**



La melagrana

Ricerche e progetti per l'intercultura

FrancoAngeli

OPEN  ACCESS

La melagrana

Collana diretta da Graziella Favaro e Massimiliano Fiorucci

La collana *La melagrana* articola la sua proposta editoriale su due diversi piani dell'educazione interculturale: le idee e le pratiche.

La sezione *Idee e metodi* propone contributi teorici, riflessioni e materiali che offrono spunti da sviluppare nel lavoro interculturale.

La sezione *Ricerche e progetti* descrive e commenta esperienze e progetti realizzati, con uno sguardo attento al significato generale che possono avere anche in situazioni diverse da quelle in cui sono nati.

In ogni caso l'attenzione è rivolta a proporre dei testi che mettano in luce temi e problemi sinora poco sviluppati nell'ambito della pubblicistica sull'educazione interculturale e che sappiano integrare i due piani che abbiamo indicato.

I lettori a cui è dedicata questa collana sono soprattutto gli insegnanti in formazione o in servizio, ma i testi si rivolgono anche agli operatori dei servizi sociali, alle educatrici degli asili nido, alle figure di mediazione interculturale che non svolgono il loro lavoro nella scuola.

Questo anche nella convinzione che un efficace lavoro interculturale possa svilupparsi solo attraverso la collaborazione tra la scuola e le istituzioni formative del territorio e con un contatto tra tutte le figure professionali che operano nei diversi ambiti.

COMITATO SCIENTIFICO

Ivana Bolognesi, *Università di Bologna*

Marco Catarci, *Università di Roma Tre*

Cristina Allemann-Ghionda, *Università di Colonia*

Elio Gilberto Bettinelli, *Università di Milano-Bicocca*

Giovanna Campani, *Università di Firenze*

Don Virginio Colmegna, *Fondazione Casa della Carità*

Duccio Demetrio, *Università di Milano-Bicocca*

F. Javier García Castaño, *Università di Granada*

Antonio Genovese, *Università di Bologna*

Francesca Gobbo, *Università di Torino*

Jahdish Gundara, *Università di Londra*

Lorenzo Luatti, *Ucodep - Centro di Documentazione Città di Arezzo*

Raffaele Mantegazza, *Università di Milano-Bicocca*

Giuseppe Milan, *Università di Padova*

Marie Rose Moro, *Università di Paris Descartes*

Vinicio Ongini, *esperto Miur*

Agostino Portera, *Università di Verona*

Milena Santerini, *Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*

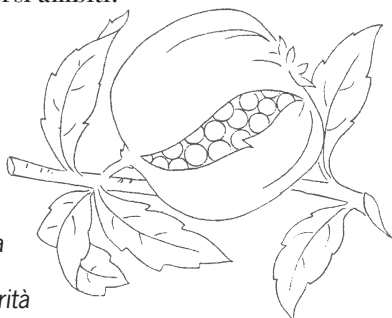
Clara Silva, *Università di Firenze*

Massimiliano Tarozzi, *Università di Bologna*

Maria Sebastiana Tomarchio, *Università di Catania*

Alessandro Vaccarelli, *Università dell'Aquila*

Davide Zoletto, *Università di Udine*



Tutti i volumi pubblicati sono sottoposti a referaggio in “doppio cieco”.
Il Comitato scientifico può svolgere anche le funzioni di Comitato dei referee.

STUDIARE IN ITALIA

Intercultura e inclusione all'Università

a cura di **Alessandro Vaccarelli**



La melagrana

Ricerche e progetti per l'intercultura

FrancoAngeli

Progetto cofinanziato da



Il presente volume viene distribuito e reso accessibile in forma gratuita poiché finanziato con il contributo del FEI (Fondo Europeo per l'Integrazione dei cittadini di Paesi terzi), progetto "Unidiversità", annualità 2013, Azione 7, PROG-1059381.

Copyright © 2015 by FrancoAngeli s.r.l., Milano, Italy

L'opera, comprese tutte le sue parti, è tutelata dalla legge sul diritto d'autore ed è pubblicata in versione digitale con licenza *Creative Commons Attribuzione-Non Commerciale-Non opere derivate 3.0 Italia* (CC-BY-NC-ND 3.0 IT)

L'Utente nel momento in cui effettua il download dell'opera accetta tutte le condizioni della licenza d'uso dell'opera previste e comunicate sul sito
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/it/legalcode>

Indice

Ringraziamenti	pag.	9
Presentazione , di <i>Paola Inverardi</i>	»	11
Prefazione , di <i>Massimiliano Fiorucci</i>	»	13
1. Introduzione: il progetto “Università” , di <i>Mario Alaggio</i>	»	17
1.1. L'Aquila: una città multiculturale dopo un terremoto	»	17
1.2. Il progetto “Università”: convivenza e intercultura in città e nelle aule accademiche	»	19

Parte I

Studiare in Italia: scenari e prospettive

2. Le migrazioni internazionali come bene comune , di <i>Luigi Gaffuri</i>	»	27
2.1. Sponda sud del Mediterraneo e pressione migratoria	»	27
2.2. L'Italia tra Europa e Africa: una geografia dei flussi	»	33
2.3. Gli immigrati nel Belpaese ai tempi della crisi	»	37
2.4. Figli della mobilità: un territorio per le seconde generazioni	»	40
3. Il tutore della convivenza e la progettualità interculturale nei contesti urbani e formativi , di <i>Sergio Bontempelli</i>	»	45
3.1. La “città multiculturale” tra realtà e mito	»	45
3.2. Differenze culturali e asimmetrie di potere	»	46
3.3. Mediare tra diseguali: l'esperienza di RicostruireInsieme nel territorio dell'Aquila	»	47

3.4. Il <i>tutore della convivenza</i> e il rapporto tra università e città	pag.	48
4. L'università nel processo di internazionalizzazione e mobilità globale: obiettivi, risultati e sfide , di <i>Anna Tozzi</i>	»	50
4.1. Il sistema Italia di fronte alle sfide europee e globali	»	50
5. I tempi sono maturi: intercultura all'università , di <i>Alessandro Vaccarelli</i>	»	57
5.1. Lo specchio deformante: il paradosso multiculturale della presenza straniera all'università	»	57
5.2. L'universo composito degli studenti di cittadinanza non italiana: <i>studenti internazionali e studenti stranieri scolarizzati in Italia</i>	»	62
5.3. Avanguardie migranti: i figli delle migrazioni all'università	»	71
5.4. Il sistema a imbuto: i passaggi dalla scuola all'università	»	74
5.5. I tempi sono maturi: intercultura all'università	»	75

Parte II

Studenti italiani e studenti di altra cittadinanza allo specchio: la ricerca e l'analisi dei dati

6. Una ricerca sugli studenti dell'Università dell'Aquila: studenti stranieri, studenti internazionali, studenti italiani , di <i>Alessandro Vaccarelli</i>	»	81
6.1. Obiettivi, strumenti e metodologie	»	81
6.2. I campioni studiati	»	83
6.3. Guida alla lettura dei dati	»	85
6.4. Il doppio binario della presenza straniera all'università: <i>studenti stranieri scolarizzati in Italia e studenti internazionali</i> . Alcune anticipazioni sui dati	»	86
7. Gli studenti di cittadinanza non italiana all'Università dell'Aquila in relazione al contesto nazionale , di <i>Serena Castellani</i>	»	92
7.1. Gli studenti di altra cittadinanza in Italia negli ultimi 10 anni	»	92
7.2. La distribuzione su scala regionale	»	95
7.3. La distribuzione per atenei italiani	»	96
7.4. Gli studenti di cittadinanza non italiana verso l'Università dell'Aquila negli ultimi 10 anni	»	98

8. Gli studenti italiani e non: chi sono , di <i>Francesco Marola, Sonia Pagnanelli</i>	pag. 101
8.1. Introduzione	» 101
8.2. Il sesso e l'età	» 101
8.3. La provenienza geografica	» 102
8.4. Provincia di residenza e condizione abitativa	» 104
8.5. Le pratiche religiose	» 105
8.6. Gli studenti di cittadinanza non italiana: <i>studenti internazionali e studenti scolarizzati in Italia</i>	» 108
9. La formazione scolastica e universitaria: i percorsi, gli esiti, la motivazione allo studio , di <i>Valentina Ciaccio</i>	» 118
9.1. La formazione scolastica nei due campioni	» 118
9.2. La scelta del percorso universitario	» 122
9.3. Requisiti di accesso richiesti e corsi integrativi erogati	» 125
9.4. Provenienze ed esiti dei percorsi formativi	» 126
9.5. Le motivazioni nel percorso di studi universitari	» 127
9.6. Proposte di intervento	» 129
10. Studiare all'Università dell'Aquila: qualità di servizi e attrattività , di <i>Arianna Fiorenza, Ilaria Salvati</i>	» 131
10.1. La scelta della sede universitaria per gli studenti italiani e di altra cittadinanza	» 131
10.2. La percezione della qualità della formazione	» 133
10.3. La valutazione delle attività a favore degli studenti di cittadinanza non italiana	» 136
11. Alcuni aspetti della socialità in ambito universitario , di <i>Arianna Fiorenza, Chiara Ciccozzi</i>	» 141
11.1. Introduzione	» 141
11.2. Le relazioni all'interno dell'ambiente universitario	» 142
11.3. Natura delle relazioni e situazione sentimentale	» 147
11.4. Le esperienze di associazionismo	» 148
12. Chi è l'altro? Percezioni a confronto , di <i>Maria Grazia Ferretti, Roberto Manzi</i>	» 150
12.1. La percezione dell'altro	» 150
12.2. Le percezioni sull'immigrazione nello scenario nazionale e internazionale	» 152
12.3. Atteggiamenti e percezioni nell'Università dell'Aquila	» 153

13. Pregiudizi e socialità in ambito universitario , di <i>Alessandro Vaccarelli</i>	pag. 160
13.1. Il pregiudizio e i “contesti” della ricerca	» 160
13.2. La presenza del pregiudizio secondo gli studenti italiani e di altra cittadinanza	» 162
13.3. Il pregiudizio tra gli <i>studenti internazionali</i> e gli <i>studenti stranieri scolarizzati in Italia</i> e la relazione con altre variabili	» 164
13.4. Pregiudizi, socialità, atteggiamenti nei confronti degli italiani	» 167
13.5. Oltre il pregiudizio: il bisogno di mediazione e le possibili azioni	» 169
14. Tempi e spazi per lo studio e per la vita sociale , di <i>Marta Allevi, Francesca Palma</i>	» 170
14.1. Il contesto socio-territoriale della città dell’Aquila	» 170
14.2. I flussi degli studenti	» 171
14.3. L’agire territoriale degli studenti: dove si muovono in città	» 174
14.4. L’esperienza degli studenti: la città e l’università	» 177

Parte III

Le azioni positive e lo sguardo al futuro

15. La progettazione partecipata: il gruppo come strumento per promuovere la convivenza , di <i>Maria Marro-naro, Farnaz Mirzapoor, Jean Pierre Ndayambaje</i>	» 185
15.1. Introduzione	» 185
15.2. La formazione del gruppo dei <i>tutori della convivenza</i>	» 188
15.3. Il gruppo come risorsa	» 189
15.4. Gruppo ed emozioni nella formazione dei <i>tutori della convivenza</i>	» 191
15.5. Chi è il <i>tutore della convivenza</i> ?	» 193
15.6. I tavoli di progettazione partecipata	» 195

Allegati

I questionari per gli studenti italiani e di altra cittadinanza , di <i>Maria Grazia Ferretti, Alessandro Vaccarelli</i>	» 201
Bibliografia	» 225
Gli autori	» 232