

Siped

# La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali

Storia, linee di ricerca e prospettive

a cura di

*Simonetta Polenghi*

*Ferdinando Cereda*

*Paola Zini*

Sessioni Parallele



  
Pensa  
MULTIMEDIA

# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Simonetta Polenghi*

8

## **Comitato scientifico della collana**

*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari Aldo Moro  
*Felix Etxebarria* | Universidad del País Vasco  
*Hans-Heino Ewers* | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla  
*Isabella Loiodice* | Università degli Studi di Foggia  
*Simonetta Polenghi* | Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano  
*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante  
*Maurizio Sibilio* | Università degli Studi di Salerno  
*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata

## **Comitato di Redazione**

*Lucia Balduzzi*, Alma Mater Studiorum Università di Bologna | *Andrea Bobbio*, Università della Valle d'Aosta | *Giuseppa Cappuccio*, Università degli Studi di Palermo | *Massimiliano Costa*, Università Ca' Foscari Venezia | *Emiliano Macinai*, Università degli Studi di Firenze | *Luca Agostinetti*, Università degli Studi di Padova | *Elisabetta Biffi*, Università degli Studi di Milano-Bicocca | *Gabriella D'Aprile*, Università degli Studi di Catania | *Dario De Salvo*, Università degli Studi di Messina | *Patrizia Magnoler*, Università degli Studi di Macerata.

**Collana soggetta a peer review**

# La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali

Storia, linee di ricerca e prospettive

a cura di  
*Simonetta Polenghi*  
*Ferdinando Cereda*  
*Paola Zini*

E-book Sessioni Parallele



Volume stampato con il contributo di Siped e del Dipartimento di Pedagogia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

ISBN volume 978-88-6760-828-7  
ISSN collana 2611-1322



2021 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

# Indice

- XI **Simonetta Polenghi, Ferdinando Cereda, Paola Zini**  
Introduzione

## Panel 1

### *Pedagogia interculturale*

---

- 3 **Luca Agostinetto**  
*L'intercultura è di frontiera. Stare sullo spazio liminale dell'incontro*
- 10 **Lisa Bugno**  
*Le credenze degli insegnanti sulla diversità culturale: una revisione della letteratura ed alcune riflessioni in chiave pedagogica*
- 19 **Rosita Deluigi**  
*Esplorazioni interculturali nella scuola dell'infanzia: lingue e linguaggi di scoperta e d'incontro*
- 27 **Domenico Francesco Antonio Elia**  
*Rappresentazione dell'alterità cinese in Italia tra stereotipi e interessi etnografici (1872-1971)*
- 38 **Marco Ius**  
*Un "oggetto che dice della mia cultura": una pratica educativa per l'insegnamento di pedagogia interculturale*
- 46 **Zoran Lapov**  
*Prospettive pedagogiche per una relazionalità interculturale a distanza*
- 54 **Alda Manfreda**  
*Inte(g)razione a doppio senso*
- 63 **Fabrizio Pizzi**  
*L'educazione antirazzista, da Martin Luther King Jr. al Black Lives Matter*
- 71 **Giordana Szpunar**  
*Il pensiero riflessivo per una società interculturale*
- 78 **Alessandro Versace**  
*"L'ombra" dello straniero: il "caso" Meursault*
- 84 **Maria Vinciguerra e Fabio Alba**  
*Minori migranti soli e bisogno di riconoscimento: la tutela legale come atto dell'aver cura*

Panel 2  
*Ricerca educativa teorica ed empirica*

---

- 95 **Chiara Maria Bove**  
*Metodo e attitudini nella lezione di J. Dewey*
- 103 **Paolo Sorzio**  
*Sfidare la tranquillità dei paradigmi*
- 111 **Massimiliano Tarozzi**  
*Le evidenze complesse della ricerca educativa*
- 
- 119 **Fabrizio Chello**  
*Superare lo scontro tra paradigmi? Il caso della definizione di un oggetto di ricerca*
- 127 **Alessandro Di Vita**  
*Il peer tutoring online a distanza per lo sviluppo delle competenze strategiche degli studenti universitari*
- 135 **Daniela Maccario**  
*Come studiare le pratiche didattiche? Unità di analisi e funzioni della teoria*
- 143 **Isabella Pescarmona**  
*La posizionalità del ricercatore: scelte metodologiche e questioni etiche in un nido d'infanzia multiculturale*
- 151 **Marianna Traversetti**  
*Strategies for understanding and studying the text (SUST): una risorsa educativa e didattica per l'inclusione degli allievi con DSA*

Panel 3  
*Pedagogia teorica*

---

- 167 **Giuseppe Annacontini, Elena Madrussan, Maura Striano**  
*La responsabilità pedagogica come istanza teoretica, orientamento estetico e funzione di cura*
- 
- 186 **Gilberto Scaramuzzo**  
*Sei personaggi in cerca d'autore di Luigi Pirandello: una singolare riflessione sul relazionarsi dell'essere umano con l'altro essere umano*

Panel 4  
*Pedagogia dell'infanzia*

---

- 197 **Andrea Bobbio**  
*Scenari e problemi della pedagogia dell'infanzia oggi*
- 206 **Anna Bondioli**  
*Oltre l'emergenza: prospettive di ricerca e formazione in pedagogia dell'infanzia*
- 214 **Emiliano Macinai**  
*Educare alla pratica dei diritti per contrastare la povertà educativa*
- 
- 221 **Maja Antonietti, Elena Luciano**  
*Un'indagine sui legami educativi a distanza nei servizi per l'infanzia. Tirocini in ricerca nel CdS in Scienze dell'Educazione dell'Università di Parma*
- 229 **Serenella Besio**  
*Il gioco del bambino con disabilità, trasformatore del gioco di tutti*
- 238 **Agnese Infantino**  
*Trasformazioni: nuovi rapporti sociali nei servizi educativi per l'infanzia?*
- 246 **Elena Mignosi**  
*Verso un curriculum 0-6: continuità, discontinuità e prospettive possibili a partire da un percorso di ricerca-azione nella città di Palermo*
- 260 **Nicoletta Rosati**  
*La relazione educativa nei primi anni di vita*
- 269 **Moira Sannipoli**  
*I servizi per la prima infanzia in epoca Covid: "vince chi molla"*

Panel 5  
*Adulti, formazione e lavoro*

---

- 279 **Massimiliano Costa**  
*Robotizzazione e IA: l'agire lavorativo e i sistemi di apprendimento in trasformazione*
- 285 **Fabrizio d'Aniello**  
*Il lavoro che cambia e l'imprescindibilità della dimensione relazionale*
- 293 **Daniela Dato**  
*Uno sguardo sul futuro del lavoro: skills revolution e formazione*
-



- 301 **Giuditta Alessandrini**  
*Lavoro, emergenza pandemica ed equità di genere*
- 309 **Chiara Bellotti**  
*La formazione per lo sviluppo di proficieny nel settore del trasporto aereo*
- 316 **Chiara Biasin**  
*Adulti senza lavoro e vulnerabilità: tra precarietà professionale e potenzialità formativa*
- 324 **Micaela Castiglioni**  
*Stai in gruppo!*
- 333 **Rosa Cera**  
*Occupabilità e lavoro: micro credentials una risorsa per l'educazione degli adulti?*
- 340 **Ferdinando Cereda**  
*L'educazione del professionista dell'esercizio fisico preventivo per la promozione della salute*
- 351 **Paolo Di Rienzo**  
*I giovani del Servizio Civile Universale al servizio del Paese. Un dispositivo pedagogico di accompagnamento riflessivo per la valorizzazione dei saperi*
- 359 **Andrea Galimberti**  
*Transizioni professionali e skill mismatch. Spazi di azione pedagogica*
- 367 **Maria Grazia Lombardi**  
*La pedagogia come scienza di confine nella pedagogia del lavoro: il principio di responsabilità*
- 374 **Elena Marescotti**  
*Adulti, educazione, lavoro: un approccio storico-concettuale a partire da A. Mansbridge e dall'avventura della WEA.*
- 382 **Andrea Potestio**  
*Lo smart working come proposta educativa/formativa nelle società complesse*

**Panel 6**  
*Pedagogia della famiglia*

---

- 391 **Pascal Perillo**  
*Le famiglie di fronte alle trasformazioni dei rapporti sociali: vettori e proposte della pedagogia*
- 
- 399 **Francesco Bossio**  
*Educazione e famiglia in Romano Guardini. Le dinamiche formative della persona nell'età adulta*

- 407 **Letizia Caronia**  
*Chiedere e dare consigli: la gestione della conoscenza nell'interazione genitore-pediatra*
- 416 **Giuseppina D'Addelfio**  
*Sulla responsabilità genitoriale: spunti fenomenologici*
- 424 **Elisabetta Madriz**  
*L'educativa domiciliare. Voci e pensieri della professionalità agita*
- 432 **Sara Serbati**  
*Il metodo della valutazione partecipativa e trasformativa come opportunità di incontro fra le conoscenze delle famiglie e degli operatori. Riflessioni da P.I.P.P.I. - Programma di Intervento Per Prevenire l'Istituzionalizzazione*

#### Panel 7

#### *Affettività, educazione, emozioni*

---

- 443 **Elisabetta Biffi**  
*Attraversare la paura per imparare a tremare: la comunicazione dell'emergenza come esperienza di responsabilità*
- 451 **Tiziana Iaquinta**  
*Senza (più) gioia. Riflessioni sul declino della gioia nella società e nell'educazione*
- 459 **Vito Minoia**  
*Il teatro come educazione all'ascolto e all'alterità in carcere*
- 468 **Rosa Grazia Romano**  
*Riprogettare l'esistenza partendo dal futuro. Un itinerario dal desiderio alla speranza*
- 476 **Enza Sidoti**  
*Emozioni e salute. Prendersi cura di sé attraverso l'educazione emotiva*
- 484 **Stefania Ulivieri Stiozzi**  
*La supervisione alle équipe educative come dispositivo di manutenzione degli affetti e di apprendimento dall'esperienza*
- 492 **Matteo Villanova**  
*Neuro-Pedagogia e bio-Educazione per la tutela emozionale ed affettiva del Consumatore, in infanzia, adolescenza e nella genitorialità*

Panel 8  
*Culture di Genere*

---

- 503 **Giuseppe Burgio**  
*La Pedagogia di Genere e i Masculinity Studies*
- 511 **Anna Grazia Lopez**  
*Intersezionalità e differenze*
- 519 **Gabriella Seveso**  
*Genere e discipline STEM: il ruolo della pedagogia nell'orientare ragazzi e ragazze*
- 
- 526 **Lisa Brambilla**  
*Giovani e modelli educativi: un' esplorazione pedagogica, tra genere e territorio*
- 534 **Rossella Caso**  
*Dalla parte di Tea. Donatella Ziliotto racconta. Itinerari di scrittura al femminile tra gli anni Ottanta e Novanta*
- 542 **Tiziana Chiappelli**  
*Dal genere ai generi: l'erosione della visione omogenea e binaria dal femminismo post-coloniale agli studi queer*
- 549 **Antonia De Vita**  
*Il bullismo femminile: alcuni pattern emergenti*
- 557 **Francesca Dello Preite**  
*Genere e genitorialità: culture e pratiche educative a confronto*
- 564 **Valentina Guerrini**  
*Donne, estremismi e di radicalizzazione. Tra rischio di vulnerabilità e opportunità di promuovere la coesione sociale tra i giovani*
- 572 **Stefano Maltese**  
*Senza corpo ferire. L'incontro pedagogico con la narrazione delle persone in transizione di genere: tra riconoscimento e inclusione*
- 580 **Maria Rita Mancaniello**  
*Bambini e bambine e adolescenti orfani per femminicidio: un percorso di studio e di ricerca per la formazione dei professionisti dei servizi socio-assistenziali, educativi e sanitari*
- 586 **Antonella Poce**  
*Sviluppo di Percorsi interattivi per l'Accessibilità museale e la fruizione del patrimonio culturale*
- 596 **Elena Zizioli**  
*Per una cultura di genere tra le sbarre: prospettive pedagogiche*

Panel 9  
*Religiosità e formazione*

---

- 607 **Michele Caputo**  
*Educazione religiosa e paradigmi pedagogici*
- 615 **Pierpaolo Triani**  
*Religiosità e formazione. Introduzione ai lavori: la responsabilità della pedagogia*
- 
- 618 **Laura Sara Agrati, Viviana Vinci**  
*San Nicola mediatore: tra diritti e desideri*
- 629 **Rita Casadei**  
*Dare respiro all'esperienza religiosa. Riflessioni sul potere formativo e trasformativo di un approccio estetico*
- 636 **Paola Dal Toso**  
*Linee educative nel De catechizandis rudibus di Sant'Agostino*
- 644 **Carlo Mario Fedeli**  
*Il problema religioso - di nuovo, oggi, per chi vive in Europa, veramente un problema*
- 652 **Silvia Guetta**  
*Educazione, pace e religione: un dibattito attuale*
- 660 **Giorgia Pinelli**  
*L'oggetto artistico nella formazione del docente IRC*
- 668 **Andrea Porcarelli**  
*L'insegnamento della religione in un contesto multiculturale in rapporto al mandato sociale della scuola*
- 676 **Marcello Tempesta**  
*"Nessuno si salva da solo". Esperienza religiosa e sfide globali nella prospettiva educativa di Jorge M. Bergoglio - Papa Francesco*
- 684 **Letterio Todaro**  
*La prima ricezione della pedagogia di Paulo Freire in Italia: incursioni sul terreno del dissenso cattolico nei primi anni Settanta, fra fenomeni di crisi e rinnovamento*

Panel 10  
*Scuola e formazione dei docenti*

---

- 695 **Patrizia Magnoler, Maria Chiara Michelini, Paolina Mulè**  
*Scuola e formazione degli insegnanti. Quali prospettive emergenti?*
- 
- 703 **Maurizio Gentile**  
*Comunicare feedback in classe. Effetti di due strategie video-based di formazione dei docenti*
- 714 **Paola Zini**  
*Relazione scuola-famiglia: quali cambiamenti con la DAD?*

Panel 11  
*Storia della scuola*

---

- 725 **Dario De Salvo**  
*Piste di ricerca di ambito storico educativo in Italia*
- 727 **Maria Cristina Morandini**  
*Nuovi orientamenti e filoni di ricerca nell'ambito della storia dell'educazione e della scuola*
- 735 **Brunella Serpe**  
*La ricerca storico-educativa tra tradizione e nuove prospettive*
- 
- 738 **Paolo Alfieri**  
*Memoria collettiva, cinema e televisione: un nuovo sguardo euristico per la storiografia scolastica in Italia*
- 746 **Paolo Bianchini**  
*La "scuola serale fratel Teodoreto" e la formazione degli operai nella Torino del boom economico*
- 754 **Anna Maria Colaci**  
*Le istituzioni scolastiche e parascolastiche in Terra d'Otranto nei primi anni Venti del Novecento: indagine per il Congresso internazionale di educazione familiare a Madrid*
- 762 **Anna Debè**  
*Vittorio De Seta e le sue immagini di scuola: una rappresentazione mediatica della didattica italiana degli anni Settanta*
- 770 **Stefano Lentini**  
*La relazione sull'andamento scolastico del sacerdote Michele Monteforte,*

- maestro presso la Scuola Popolare del Carcere Correzionale di Modica (A.S. 1878/1879). Tracce di una pedagogia penitenziaria nei primi anni del Regno d'Italia*
- 778 **Elisa Mazzella**  
*La didattica tra antico e nuovo. Metodi di insegnamento a confronto nelle scuole comunali novaresi in età napoleonica*
- 786 **Luca Odini**  
*Il bene comune tra disciplina e libertà. Spunti storico pedagogici da un confronto fra regole monastiche*
- 794 **Stefano Oliviero**  
*Andare a scuola negli anni Ottanta*
- 802 **Luigiaurelio Pomante**  
*Dalla mancata riforma Gonella al fallimento del Piano decennale: le contraddizioni dell'Università italiana degli anni Cinquanta*
- 810 **Evelina Scaglia**  
*La scuola del maestro esploratore Cristoforo Negri: dalle pagine de L'educatore della Svizzera italiana all'archivio didattico di Giuseppe Lombardo Radice*
- 818 **Silvia Annamaria Scandurra**  
*Alfabetizzazione e formazione degli adulti analfabeti: la Scuola gratuita domenicale per adulti di Caltagirone (1877)*
- 826 **Fabio Stizzo**  
*Il progetto dell'UNLA e i corsi di istruzione professionale dell'ANIMI nel Mezzogiorno del secondo dopoguerra*

## Panel 12

### *Educazione comparata: storia e teorie*

---

- 837 **Carla Callegari**  
*L'educazione comparata nel contesto socio-culturale del secondo dopoguerra*
- 845 **Carlo Cappa**  
*La comparazione allo stato gassoso: giustapposizioni, saperi, critica*
- 853 **Furio Pesci**  
*Storia delle idee pedagogiche ed educazione comparata*
- 
- 861 **Dorena Caroli**  
*Sguardi comparativi italiani sulla scuola di Jasnaja Poljana di Lev Tolstoj all'inizio del Novecento*

- 869 **Cristiano Corsini**  
*Indagini educative internazionali: comparazioni o classifiche?*
- 876 **Marco Ferrari**  
*Evoluzione istituzionale dell'educazione in Brasile*
- 884 **Angelo Gaudio**  
*Sguardi transatlantici incrociati sui sistemi educativi 1964*
- 892 **Carla Roverselli**  
*La rivalità tra metodo Agazzi e metodo Montessori nelle vicende di Giuliana Sorge*
- 900 **Filippo Sani**  
*Sul concetto di illusio nel pensiero di Pierre Bourdieu*
- 908 **Alessandro Sanzo**  
*Se l'erba del vicino è più verde... Dino Carina: la comparazione come esercizio di responsabilità scientifica e come presupposto delle scelte di politica scolastica*

Panel 13  
*Letteratura per l'infanzia*

---

- 919 **Milena Bernardi**  
*Brevi riflessioni intorno a autorialità, infanzia, letteratura per l'infanzia*
- 924 **Sabrina Fava**  
*Inseguendo un coniglio bianco dagli occhi rosa*
- 930 **Ilaria Filograsso**  
*Riflessioni sul potenziale trasformativo e politico della letteratura per l'infanzia*
- 
- 938 **Leonardo Acone**  
*"Letture incomparabili". I viaggi di Salgari tra scrittura libera e orizzonti formativi*
- 946 **Andrea Dessardo**  
*Postmoderno e ipermoderno nei romanzi di Donatella Di Pietrantonio*
- 954 **William Grandi**  
*La letteratura per l'infanzia nelle riflessioni di Maria Montessori: tracce di una pedagogia della narrazione come espressione di logica, estetica e cambiamento sociale*
- 962 **Juri Meda**  
*C'era una volta al grammofo... Le fiabe sonore della Durium tra tradizione e fantasia (1933-1950)*

- 970 **Martino Negri**  
*Fare la rivoluzione con la bellezza. Fausta Orecchio e la responsabilità di far libri per bambini*
- 978 **Elena Surdi**  
*Sfila il fascismo: la responsabilità sospesa di Emilia Villoresi*
- 988 **Maria Teresa Trisciuzzi**  
*Diari di guerra, diari di pace. Lindgren e Ziliotto, memorie storiche di due autrici della Letteratura per l'infanzia*

Panel 14  
*Pedagogia speciale*

---

- 999 **Pasquale Moliterni, Antonello Mura, Elena Zanfroni**  
*Dentro la pedagogia speciale: verso una riattualizzazione dei processi inclusivi tra disabilità e marginalità*
- 1007 **Gianluca Amatori**  
*“Supererò le correnti gravitazionali...”. Genitorialità invisibili e relazioni di cura nei figli*
- 1015 **Nicole Bianquin**  
*L'inclusione richiede azioni di sistema: verso una responsabilità condivisa nella costruzione del progetto di vita*
- 1023 **Alessia Cinotti**  
*Educazione e mediazioni. L'educatore professionale socio-pedagogico e le famiglie degli allievi con disabilità*
- 1031 **Valeria Friso**  
*Rete a servizio dell'inclusione lavorativa di persone con disabilità. “Nuove” forme per un mediatore strategico*
- 1041 **Vanessa Macchia, Annemarie Augschöll Blasbichler**  
*Atteggiamenti verso l'integrazione e l'inclusione scolastica: uno studio comparativo transnazionale Alto Adige (I) e Nord Tirolo (A)*
- 1050 **Silvia Maggiolini**  
*Ed io avrò cura di te. L'apporto della riflessione educativa nell'esperienza dei young carers*



Panel 15  
*Inclusione e formazione docenti*

---

- 1059 **Giuseppe Filippo Dettori**  
*L'inclusione scolastica e sociale dei minori stranieri non accompagnati*
- 
- 1067 **Daniela Manno**  
*Che cosa penso della disabilità? Analisi di un'esperienza con maestre e maestri in formazione*
- 1076 **Francesca Pedone**  
*Partnership educativa tra scuola e Organizzazioni No Profit*
- 1084 **Luisa Zecca**  
*Democratizzare la scuola. Mediazione didattica, inclusione e formazione degli insegnanti*

Panel 16  
*Didattiche attive*

---

- 1095 **Alessandra La Marca**  
*Insegnanti e metacomprendione*
- 
- 1104 **Francesca Anello**  
*Azioni di modellamento e lavoro collaborativo in classe per la comprensione del testo come problem solving*
- 1112 **Manuela Fabbri**  
*L'apprendimento collaborativo online per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali dei futuri docenti di matematica*
- 1120 **Luca Ferrari**  
*Risorse Educative Aperte e Massive Open Online Courses. Opportunità, limiti e sfide nel campo dell'educazione formale*
- 1128 **Daniela Gulisano**  
*Pratiche didattiche attive, inclusive e laboratoriali nella scuola "Onlife" dell'era Post Covid-19*
- 1137 **Elena Pacetti**  
*DAD, Didattica Attiva a Distanza: un'esperienza nella formazione universitaria dei futuri insegnanti*
- 1145 **Patrizia Sposetti**  
*Educare e formare alla democrazia. Il contributo di Gianni Rodari*

Panel 17  
*Media education*

---

- 1155 **Michele Baldassarre**  
*Dalla Didattica a Distanza all'e-learning. Traiettorie d'innovazione nel contesto formativo italiano*
- 
- 1163 **Giovanni Arduini**  
*La didattica a distanza universitaria: tra nuove opportunità e vecchie criticità*
- 1169 **Stefano Pasta**  
*Detection di odio antimusulmano tra machine learning e valutazione qualitativa*
- 1180 **Giuseppe C. Pillera**  
*Riconoscere i disordini dell'informazione come competenza di cittadinanza: prime evidenze empiriche da un'indagine sul ruolo del pensiero critico-analitico*
- 1189 **Stefania Pinnelli**  
*Didattica a Distanza e Universal Design: esperire l'adattamento nella piattaforma MS TEAMS*

Panel 18  
*Valutazione e ricerca empirica*

---

- 1199 **Giuseppa Cappuccio**  
*Il processo valutativo e la ricerca in campo educativo*
- 
- 1207 **Concetta La Rocca**  
*Open Badge: rendere trasparenti i processi valutativi e documentare le competenze acquisite. Resoconto di una esperienza di didattica laboratoriale online in ambito universitario*
- 1216 **Luisa Pandolfi**  
*La valutazione della didattica universitaria in ambito penitenziario ai tempi della pandemia: una ricerca sul campo in Sardegna*
- 1225 **Alessandra Rosa**  
*La videoanalisi per la formazione dei docenti universitari: quadro teorico e impianto metodologico di una ricerca avviata nel contesto dell'Università di Bologna*

Panel 19  
*Ricerca con e per la scuola*

---

- 1237 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**  
*La ricerca con le scuole come azione pedagogica nella comunità attraverso la prospettiva della Community Engaged Research*
- 1245 **Andrea Pintus**  
*Che cosa è bene, che cosa è male: costruzione e collaudo di uno strumento per indagare la competenza etica degli insegnanti*
- 1252 **Luca Refrigeri**  
*La ricerca pedagogica per l'educazione alla cittadinanza economica e finanziaria*
- 1261 **Emilia Restiglian**  
*Insegnare la valutazione. Percorso di peer review a scuola*
- 1269 **Amalia Lavinia Rizzo**  
*L'insegnamento dello strumento musicale nella didattica inclusiva. Una ricerca condotta dall'Università Roma Tre con le scuole ad indirizzo musicale del territorio italiano*
- 1279 **Michela Schenetti**  
*Ricerca formazione e didattica all'aperto*
- 1287 **Giuseppe Zanniello**  
*Nuove prospettive per la ricerca didattica*

Panel 20  
*Educazione motoria e sportiva*

---

- 1297 **Dario Colella**  
*L'insegnamento delle competenze motorie attraverso mediazioni e contesti educativi*
- 
- 1305 **Valeria Agosti**  
*Il corpo perduto e ritrovato? Il potenziale didattico della realtà aumentata nell'insegnamento dell'Educazione fisica*
- 1313 **Sergio Bellantonio**  
*Il valore formativo del tirocinio nei Corsi di Laurea in Scienze Motorie e Sportive. L'esperienza dell'Università di Foggia durante l'emergenza COVID-19*

- 1320 **Antonio Borgogni**  
*Insegnanti efficaci. Co-progettare spazi e stili di vita attivi a scuola*
- 1327 **Andrea Ceciliani**  
*Educare attraverso la danza durante la DAD nel lockdown COVID19*
- 1336 **Carlo Macale**  
*L'allenatore socratico*

#### Panel 21

#### *Pedagogia dell'ambiente, sviluppo umano e responsabilità sociale*

---

- 1347 **Gabriella D'Aprile**  
*Educare al limite, educare alla sostenibilità*
- 1355 **Alessandra Vischi**  
*Formare i giovani per edificare il futuro, tra ecologia integrale e transizione ecologica*
- 
- 1363 **Emanuele Balduzzi**  
*La responsabilità pedagogica nell'edificazione di una "cittadinanza ecologica" alla luce della Laudato si'*
- 1371 **Mirca Benetton**  
*Il diritto a vivere lo spazio: quale ambiente per bambini e adolescenti al tempo del Coronavirus*
- 1379 **Cristina Birbes**  
*Dal contatto al consenso. Adolescenti e natura*
- 1387 **Sara Bornatici**  
*Green generation? Condividere significati. Adolescenti, educazione, sostenibilità*
- 1395 **Michele Cagol**  
*Riflessioni per una pedagogia dell'ecologia: sostenibilità, relazione, responsabilità*
- 1403 **Gabriella Calvano**  
*Atenei sostenibili. Per un recupero del ruolo civile e politico dell'Università*
- 1410 **Gina Chianese**  
*Spazi, relazioni e apprendimento intergenerazionale: per uno sviluppo umano sostenibile*
- 1418 **Claudio Crivellari**  
*Scienza ed educazione di fronte all'emergenza*

- 1425 **Ines Giunta**  
*Utopia e distopia? L'importanza del pensiero riflessivo per l'azione ecologica*
- 1433 **Monica Parricchi**  
*Formare genitori alla responsabilità sociale: un approccio pedagogico al caso della Vaccine Hesitancy*
- 1441 **Simona Sandrini**  
*Adattamento climatico e resilienza trasformativa. Prospettive pedagogico-educative*
- 1449 **Cristiana Simonetti**  
*Ecopedagogia, tutela dell'ambiente e sport ecologico*
- 1457 **Orietta Vacchelli**  
*Sviluppo umano, Economy of Francesco. Educazione: futuro e memoria*

Panel 22  
*Pedagogia e politica*

---

- 1467 **Emiliana Mannese**  
*La pedagogia come scienza di confine tra economia e politica*
- 1474 **Stefano Salmeri**  
*Intersezioni tra pedagogia e politica nell'epoca della pandemia*
- 
- 1482 **Vito Balzano**  
*Pedagogia e politiche sociali in tempi di pandemia da Covid-19. Riflessione sul contributo dell'educazione nelle mutate politiche di welfare*
- 1490 **Matteo Cornacchia**  
*Rigenerare beni comuni: il valore educativo della partecipazione*
- 1498 **Giancarlo Costabile**  
*Una pedagogia dell'antimafia come riterritorializzazione educativa: per una società della prossimità umana*
- 1507 **Lorena Milani**  
*Global Education ed educazione politica: la partecipazione di bambini, ragazzi e giovani*

Panel 23

*Professioni educative e pedagogiche: i nuovi sviluppi*

---

- 1517 **Elsa M. Bruni, Laura Cerrocchi, Cristina Palmieri**  
*Professioni educative e pedagogiche*
- 1529 **Franco Blezza**  
*Interlocuzione pedagogica e pedagogia professionale*
- 1537 **Maria Buccolo**  
*L'educatore ai tempi del Covid-19: costruire i legami educativi a distanza nella fascia d'età 0-6 anni*
- 1545 **Giambattista Bufalino**  
*Leadership educativa: una prospettiva comparata e transnazionale*
- 1553 **Alessandro D'Antone**  
*Tra sostegno educativo alla famiglia e alla genitorialità e formazione delle figure professionali a valenza pedagogica*
- 1561 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**  
*Costruire uno sguardo di ricerca: una direzione per la formazione del professionista educativo di secondo livello?*
- 1569 **Emanuele Isidori**  
*Le professioni della pedagogia della relazione d'aiuto: problemi epistemologici e prospettive di sviluppo*
- 1578 **Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti**  
*Ripensarsi nella relazione educativa oltre la pandemia: lo sguardo dei coordinatori*
- 1586 **Francesca Oggionni**  
*La professionalità giuridico-pedagogica in carcere: disequilibri critici tra profilo identitario e funzione*
- 1594 **Fiorella Paone**  
*Territorio e comunità: pratiche e prospettive pedagogiche per l'esercizio professionale*
- 1602 **Valeria Martino, Raffaella C. Strongoli**  
*Professioni educative e prefigurazione professionale. Il punto di vista delle studentesse e degli studenti dell'Università degli Studi di Catania*

Panel 24  
*Gli inattuali nella riflessione pedagogica*

---

- 1613 **Marinella Attinà**  
*Ripensare l'inattualità per agire nell'attualità*
- 1620 **Amelia Broccoli**  
*Dimensione storica e responsabilità dell'educazione. Una lettura inattuale*
- 1630 **Valeria Rossini**  
*L'ineludibile inattualità del liminare*
- 
- 1638 **Camilla Barbanti**  
*Pedagogical "response-abilities": dire e praticare l'educazione come fenomeno sociomateriale*
- 1646 **Alessandro Ferrante**  
*Oltre la pedagogia del negativo. Educare a futuri sostenibili*
- 1654 **Emanuela Mancino**  
*"Una specie luminosa di ombra", "una penombra toccata d'allegria": la conversazione come sguardo – visibile – nella relazione pedagogica*
- 1662 **Paola Martino**  
*"La vergogna del mondo": noi collettivo e passione pedagogico-civile*
- 1670 **Adriana Schiedi**  
*Frammentazione sociale e fragilità esistenziale. Oltre la crisi delle relazioni umane, per una pedagogia della pietas*
- 1678 **Claudia Spina**  
*Il progetto di palingenesi socio-culturale, morale e politica nel programma pedagogico orteghiano*

Panel 25  
*Orientamento educativo e disagio sociale*

---

- 1689 **Antonia Cunti**  
*Orientamento educativo e disagi sociali: riflessioni pedagogiche*
- 
- 1697 **Lorenza Da Re**  
*Una proposta pedagogica di orientamento e tutorato*
- 1705 **Giuseppina Manca**  
*Il vissuto dei giovani durante la pandemia: da esperienza di sofferenza a occasione maturativa. Considerazioni educative*

- 1713 **Alessandra Priore**  
*Orientarsi nella professione. Le forme della prefigurazione del lavoro in un gruppo di studenti di scienze della formazione primaria*
- 1721 **Franca Zuccoli**  
*Il tutoraggio universitario tra pari: una strategia di intervento sugli abbandoni*

Panel 26  
*Pedagogia della cura*

---

- 1731 **Daniele Bruzzone, Alessandro Vaccarelli, Davide Zoletto**  
*La cura ai tempi della pandemia: riflessioni e prospettive pedagogiche*
- 1745 **Anna Aluffi Pentini**  
*L'evoluzione della cura della prima infanzia tra medicina e pedagogia*
- 1753 **Natascia Bobbo**  
*Atteggiamento empatico e benessere professionale nel tempo della Pandemia da SARS-CoV-2: uno studio quantitativo osservazionale tra gli studenti di infermieristica dell'Università di Padova*
- 1762 **Stefano Bonometti**  
*Passaggiate rigeneranti. La coltivazione del sé degli operatori sanitari in epoca COVID-19*
- 1769 **Luca Bravi**  
*La Memoria dei testimoni come pedagogia della cura*
- 1777 **Manuela Ladogana**  
*Fare solitudine come pratica di cura*
- 1785 **Elena Luppi**  
*Gli interventi socio-educativi come approcci non farmacologici per la qualità della vita degli anziani fragili e non autosufficienti*
- 1794 **Marisa Musajo**  
*Essere professionisti dell'aiuto nella pandemia: i vissuti del lavoro educativo*
- 1802 **Alba Giovanna Anna Naccari**  
*L'archetipo del guaritore ferito nell'ontologia della cura*
- 1810 **Carlo Orefice**  
*Vulnerabilità psichica ed esperienza migratoria. Comprendere la natura e i fattori costitutivi del processo di significazione e ri-significazione dell'esperienza di malattia.*
- 1819 **Roberto Travaglini**  
*Il processo creativo come cura sui per una Pedagogia del benessere*



Panel 27

*Apprendimento trasformativo e work based learning*

---

- 1829 **Francesca Bracci e Alessandra Romano**  
*Creatività pratica e pratiche di creatività. Uno studio esplorativo*
- 1839 **Valerio Massimo Marcone**  
*Ripensare la formazione duale nella prospettiva del paradigma della sostenibilità*
- 1848 **Roberta Piazza**  
*Work-based learning e formazione professionale in tempo di COVID-19*
- 1856 **Silvia Zanazzi**  
*#iolavoroacasa! Storie di lavoro a distanza durante la pandemia*

## 2.5

### *Strategies for understanding and studying the text (SUST): una risorsa educativa e didattica per l'inclusione degli allievi con DSA*

Marianna Traversetti

*Ricercatrice – Università degli Studi dell'Aquila  
marianna.traversetti@univaq.it*

#### 1. La prospettiva inclusiva per gli allievi con DSA: una responsabilità della pedagogia

La prospettiva dell'inclusione (UNESCO, 2017) è una diretta responsabilità della pedagogia e richiede un forte impegno a realizzare ambienti di apprendimento facilitanti, stimolando una didattica realmente in grado di ridurre il fenomeno del *drop out* degli allievi “più vulnerabili” (ONU, 2015) e dell'esclusione sociale. Tra questi ultimi, ci sono gli allievi con disturbi specifici di apprendimento-DSA (Legge 170/2010; MIUR, 2011) che presentano difficoltà nell'acquisizione del metodo di studio (Chiappetta Cajola, Traversetti, 2017), considerato fondamentale per lo sviluppo della competenza chiave “imparare ad imparare” (CoE, 2018).

Lo studio delle caratteristiche dei modelli didattici e i dati italiani orientano verso l'applicazione, in classe, di strategie didattiche mirate all'acquisizione di capacità di comprensione globale ed inferenziale per lo studio dei testi scritti, in particolare nelle classi frequentate da allievi con DSA, che presentano non solo difficoltà di lettura e di memorizzazione del testo, ma anche di comprensione dello stesso (APA, 2014).

Parimenti, è altresì rilevante promuovere adeguate modalità di formazione degli insegnanti, chiamati a facilitare l'apprendimento e la partecipazione degli allievi con DSA, grazie ad un'organizzazione della didattica e della valutazione finalizzata a tutelare il diritto allo studio (MIUR, 2011) mediante la redazione dei Piani Didattici Personalizzati-PDP<sup>3</sup> (*ibidem*).

3 Il PDP è il documento che le scuole sono tenute a predisporre in relazione alle discipline coinvolte nel disturbo specifico, alle attività didattiche individualizzate e perso-

Uno dei modelli di formazione degli insegnanti di maggior rilievo internazionale è il *Visible Learning* (Hattie, 2017), basato su interventi sui *mind frame* degli insegnanti ed articolato in: *workshop* formativo iniziale; interventi sui *mind frame* degli insegnanti; osservazione in classe delle azioni effettuate; valutazione a distanza di tempo dei risultati dei miglioramenti da parte degli allievi. Un altro modello è il *video modeling*, che si avvale della tecnologia video per mostrare la corretta esecuzione di comportamenti, e ancora la *Lesson study*, centrata su un ciclo continuo di ricerca-formazione-azione (Bartolini Bussi, Ramploud, 2018).

## 2. Le strategie efficaci per la comprensione del testo degli allievi con DSA

Per promuovere lo sviluppo della comprensione del testo di studio da parte degli allievi con DSA è necessario l'insegnamento di strategie didattiche risultate efficaci in ottica *evidence based education-EBE* (Hattie, 2009; Mitchell, 2014; Cottini, 2017; Pellegrini, 2019).

Tra queste: consapevolezza metacognitiva, *cooperative learning*, organizzatori grafici, rispondere a domande, generare domande, struttura della storia, riassumere; *Cooperative Integrated Reading and Composition*<sup>®</sup>, *Peer-Assisted Learning Strategy* e *Reciprocal Teaching*. In particolare, il *reciprocal teaching* (Palincsar, Brown, 1984), che è una delle strategie didattiche sperimentate nell'ambito del presente progetto di ricerca, prevede il coinvolgimento attivo dell'insegnante e degli allievi in un dialogo che supporta la costruzione del significato del testo stesso ed ha un valore di efficacia medio di +0.86, che indica un elevato livello di efficacia della strategia.

## 3. Problema affrontato dalla ricerca, obiettivi e metodologia

Il progetto (Rizzo, Traversetti, 2019a, 2019b; Traversetti, Rizzo, 2020a, 2020b, 2021) affronta il problema sia di offrire indicazioni relative all'individuazione di strategie di apprendimento funzionali allo studio, da parte

nalizzate, agli strumenti compensativi utilizzati, alle misure dispensative adottate, falle forme di verifica e valutazione, e ai percorsi extrascolastici documentati in raccordo con la famiglia" (MIUR, 2011, p. 7).

degli allievi con DSA, sia di fornire modalità di formazione degli insegnanti, chiamati a insegnare quelle stesse strategie per l'inclusione di tali allievi.

Gli obiettivi di ricerca specifici sono: costruire un kit didattico per l'insegnamento/apprendimento inclusivo di strategie di comprensione e di studio del testo; definire una modalità di formazione degli insegnanti; verificare l'applicabilità e l'efficacia del kit nelle classi.

Seguendo la metodologia della *Design Based Research* (Dede, 2005), il progetto ha previsto la costruzione di un kit didattico composto da testi linguistici ed espositivi scelti *ad hoc* e, in vista della sperimentazione in classi quinte della scuola primaria, la formazione dei docenti per l'applicazione di strategie didattiche efficaci in ottica EBE.

#### 4. Campione e strumenti di rilevazione dei dati

È stato individuato un campione non probabilistico a scelta ragionata (Cohen, Manion, Morrison, 2007) costituito da cinque classi quinte di scuola primaria (tabb. 1, 2 e 3) con n. 36 allievi con DSA e n. 79 senza DSA. Le classi di intervento e parallele sono costituite secondo quanto indicato nelle tabelle 1 e 2.

<i>Classi di intervento</i>			
Scuola	Classe	Allievi con DSA	Altri allievi
N. 1	VA	7	19
N. 2	VA	11	14
	VB	6	18
		tot. 24	tot. 51

Tab. 1: allievi delle classi di intervento

<i>Classi parallele con funzioni di controllo</i>			
Scuola	Classe	Allievi con DSA	Altri allievi
N. 1	VB	1	24
	VC	11	14
		tot. 12	tot. 28

Tab. 2: allievi delle classi parallele

Il campione è stato altresì costituito da insegnanti 10 in servizio nelle classi di intervento, di cui 6 su posto comune e 4 su posto di sostegno.

In tutte le classi sono state somministrate due prove “comuni”: le *Prove MT* (Cornoldi, Colpo & Carretti, 2017) e il *Questionario metacognitivo / QMeta* (Calvani, Chiappetta Cajola, 2019; La Marca, Di Martino, *Gülbay*, 2019); mentre nelle sole classi di intervento sono state somministrate anche altre prove di “approfondimento”<sup>4</sup>, a carattere qualitativo.

Le Prove MT (Cornoldi, Colpo, Carretti, 2017) hanno permesso di verificare la capacità di cogliere inferenze lessicali e semantiche, operare collegamenti tra informazioni, sulla base dei *range* di prestazione degli allievi per età e classe, che li collocano ciascuno in fasce (tab. 3) e che corrispondono ai livelli progressivi di comprensione del testo.

FASCE DI PRESTAZIONE
• RIDI= Richiesta di Intervento Didattico Immediato
• RAD= Richiesta di Attenzione Didattica
• PSD= Prestazione Sufficiente Didatticamente
• CPRD= Criterio Pienamente Raggiunto Didatticamente

Tab. 3: prove MT: fasce di prestazione (Cornoldi, Colpo & Carretti, 2017)

Il questionario QMeta è stato utilizzato per rilevare le strategie metacognitive sottese alla comprensione del testo di studio.

Per quanto riguarda le prove di approfondimento, in questa sede si illustrano i risultati delle Prove di riassunto in ingresso e in uscita redatte attraverso un adattamento del *Summary Qualitative Assessment/SQA* (Menichetti, Bertolini, 2019).

4 Tra queste: scheda di valutazione dello studio de testo narrativo e espositivo; interrogazioni programmate; *check list* di osservazione dello studio degli allievi con DSA; prove di riassunto; intervista strutturata agli insegnanti.

## 5. La formazione degli insegnanti

La formazione degli insegnanti è stata finalizzata a sviluppare le loro capacità di proporre il kit didattico, attraverso esperienze dirette (Metcalf, 1995), attività riflessive (Schön, 1993), simulazioni di modellamento guidato sui repertori di testi e *video modeling* (Seidel, Stürmer, 2014).

La formazione è stata articolata, nel corso di 3 mesi (gennaio-marzo 2019), in tre incontri in presenza di tre ore ciascuno, a cui si sono aggiunti due incontri individuali calendarizzati con i docenti di ciascuna classe, di un'ora ciascuno. Inoltre, si è data assistenza e supporto agli insegnanti tramite telefono, e-mail ed incontri *face to face*.

## 6. Le caratteristiche del kit didattico

Il kit didattico realizzato presenta una sezione relativa all'impiego del *reciprocal teaching*, che propone un repertorio complessivo di n. 20 testi (narrativi ed espositivi, riferiti a diverse discipline) ed una relativa agli organizzatori grafici e del riassumere, che annovera n. 21 testi espositivi (11 sugli organizzatori grafici e 10 sul riassumere).

Per l'applicazione degli organizzatori grafici, il kit propone le strategie dell'evidenziazione in colore di parti di testo e dell'elaborazione di mappe concettuali; per la strategia del riassumere, il kit ha proposto: individuazione di parole chiave; elaborazione di glosse a margine dei capoversi del testo; produzione di parafrasi.

I testi, tratti dai "Sussidiari delle discipline" in dotazione alle scuole, da antologie e da libri e riviste per l'infanzia, sono stati scelti ed adattati, per gli allievi con DSA, sulla base di precisi criteri lessicali, sintattici e grafici (Rizzo, Traversetti, 2020b, 2021).

## 7. Risultati

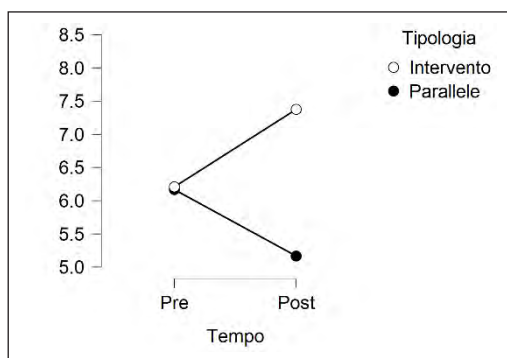
Si presentano di seguito i risultati di apprendimento degli allievi con DSA, tratti rispettivamente dalle Prove MT, dal QMETA e dalle Prove di riassunto.

## 7.1 Le Prove MT

Dalle Prove MT si evidenzia che, alla fine dell'anno, gli allievi con e senza DSA delle classi di intervento hanno migliorato la capacità di comprensione globale e inferenziale del testo, beneficiando dell'azione didattica ( $F=13.536$ ;  $p < .001$ ;  $ES=0.108$ ). Come risulta dal post test, suddetti allievi hanno migliorato la loro prestazione in modo significativo sia rispetto alla loro prestazione iniziale ( $M=6.208$  vs  $7.375$ ;  $p < .01$ ), sia rispetto alle prestazioni degli allievi delle classi di controllo al termine dell'anno scolastico ( $M= 7.375$  vs  $M= 5.167$ ;  $p < .001$ ) (tab. 4 e graf. 1).

Tempo	Tipologia classe	Mean	SD	N
Post	Intervento	7.375	1.569	24
	Controllo	5.167	0.651	12
Pre	Intervento	6.208	1.466	24
	Controllo	6.167	1.482	12

Tab. 4: risultati degli allievi con DSA alle Prove MT



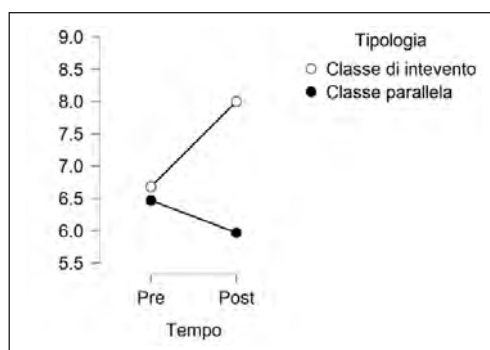
Graf. 1: capacità di comprensione globale e inferenziale del testo negli allievi con DSA all'inizio e alla fine dell'anno scolastico (Prove MT)

Anche gli allievi senza DSA delle classi di intervento hanno beneficiato dell'azione didattica ( $F=51.220$ ;  $p < .001$ ;  $ES=0.108$ ). Al post test, hanno infatti migliorato la loro prestazione in modo significativo sia rispetto alla loro prestazione iniziale ( $M=6.681$  vs  $8.000$ ;  $p < .001$ ), sia rispetto alle pre-

stazioni degli allievi delle classi di controllo al termine dell'anno scolastico (M= 8.000 vs M= 5.969;  $p < .001$ ) (tab.5 e graf. 2).

Tempo	Tipologia	Mean	SD	N
Post	Classe di intervento	8.000	1.083	47
	Classe parallela	5.969	0.772	32
Pre	Classe di intervento	6.681	1.424	47
	Classe parallela	6.469	1.135	32

Tab. 5: risultati degli allievi senza certificazione di DSA alle Prove MT



Graf. 2: capacità di comprensione globale e inferenziale del testo negli allievi senza certificazione di DSA, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico (Prove MT)

I risultati di ciascun allievo sono stati confrontati con i punteggi medi di riferimento dati dalle Prove MT e gli allievi, con e senza DSA, sono stati suddivisi in fasce di prestazione (tabb. 6 e 7).

	Classi di intervento		Classi di controllo	
	Pre	Post	Pre	Post
RIDI	8	3	0	1
RAD	9	9	10	8
PSD	7	12	2	2
CPRD	0	0	0	1
	24	24	12	12

Tab. 6: fasce di prestazione degli allievi con DSA



	Classi di intervento		Classi di controllo	
	Pre	Post	Pre	Post
RIDI	4	0	0	1
RAD	26	12	8	30
PSD	15	30	24	1
CPRD	2	5	0	0
	47	47	32	32

Tab. 7: fasce di prestazione degli allievi senza certificazione DSA

Il miglioramento rilevato in tutte e tre le classi di intervento, per entrambe le tipologie di allievi, è ancor più interessante se si considera che, in ingresso, in 2 classi su 3, sia gli allievi con DSA sia gli altri allievi e, in una classe su 3, gli allievi con DSA, in riferimento ai punteggi medi MT di capacità di comprensione del testo, erano sotto la sufficienza.

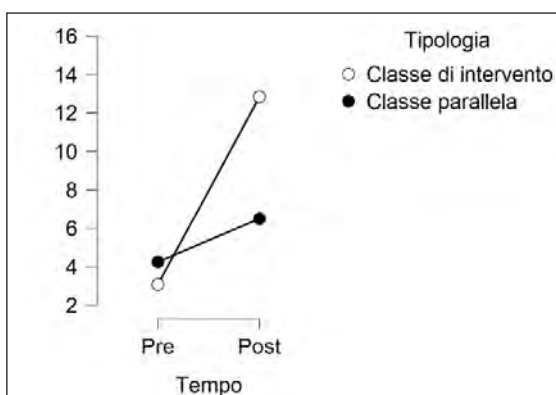
## 6.2 Il QMETA

Dalle risposte al QMeta, di cui qui si presentano i dati aggregati, è emerso che alla fine dell'anno gli allievi con e senza DSA delle classi di intervento dichiarano di utilizzare maggiori strategie metacognitive di comprensione e studio sul testo rispetto all'inizio.

L'analisi dei dati del QMeta di cui qui si presentano i dati aggregati, è emerso che per gli allievi con DSA delle classi di intervento l'azione didattica ha migliorato in modo significativo ( $F=122.645$ ;  $p < .001$ ;  $ES=0.192$ ) l'impiego delle strategie metacognitive, sia rispetto alla loro prestazione iniziale ( $M=3.083$  vs  $12.833$ ;  $p < .001$ ), sia rispetto alle prestazioni degli allievi delle classi di controllo al termine dell'anno scolastico ( $M= 12.833$  vs  $M= 6.500$ ;  $p < .001$ ) (tab.8 e graf. 4).

Tempo	Tipologia classe	Mean	SD	N
Post	Intervento	12.833	2.334	24
	Parallela	6.500	2.236	12
Pre	Intervento	3.083	1.530	24
	Parallela	4.250	1.712	12

Tab. 8: risposte degli allievi con DSA al questionario QMeta

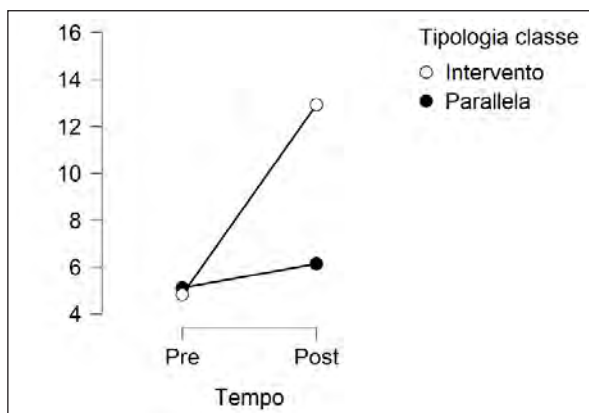


Graf. 4: l'impiego delle strategie metacognitive secondo gli allievi con DSA all'inizio e alla fine dell'anno scolastico

Anche gli allievi senza DSA delle classi di intervento hanno migliorato l'impiego delle strategie metacognitive ( $F=336.310$ ;  $p < .001$ ;  $ES=0.212$ ), con un miglioramento significativo sia rispetto alla loro prestazione iniziale sia rispetto alle risposte iniziali ( $M=4.820$  vs  $12.920$ ;  $p < .001$ ), sia rispetto alle risposte degli allievi delle classi di controllo al termine dell'anno scolastico ( $M= 12.920$  vs  $M= 6.139$ ;  $p < .001$ ) (tab. 9 e graf. 5).

Tempo	Tipologia classe	Mean	SD	N
Post	Intervento	12.920	1.872	50
	Parallela	6.139	2.244	36
Pre	Intervento	4.820	1.320	50
	Parallela	5.111	2.376	36

Tab.9: risposte degli allievi a sviluppo tipico al questionario QMeta.



Graf. 5: l'impiego delle strategie metacognitive secondo gli allievi senza certificazione DSA, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico

## 7.2 La prova di riassunto

La tabella 10 riporta l'effetto di efficacia per i soli allievi con DSA relativi alla Prova di riassunto e mostrano che l'impiego delle strategie didattiche presenti nelle due sezioni del kit ha fatto registrare netti miglioramenti, di cui il maggiore nella classe VB della scuola 2 ( $d$  di Cohen=1,8;  $ds=1$ ) per gli allievi con DSA.

PROVE RIASSUNTO - CLASSI DI INTERVENTO					
Classi e scuole	INGRESSO		USCITA		d di Cohen e deviazione standard. allievi con DSA
	Media punteggi altri allievi	Media punteggi allievi con DSA	Media punteggi altri allievi	Media punteggi allievi con DSA	
VA Scuola 1	3 su 6	2,5 su 6	4,7 su 6	4,7 su 6	$d= 2,75$ ; $ds=1,1$
VA Scuola 2	3,1 su 6	3 su 6	4,5 su 6	4,8 su 6	$d=1,8$ ; $ds=1$
VB Scuola 2	2,8 su 6	2,5 su 6	5 su 6	5,2 su 6	$d=6$ ; $ds=0,5$

Tab. 10: risultati relativi alle Prove di riassunto (classi di intervento)

Sempre nella classe VB della scuola 2, anche gli altri allievi hanno fatto registrare un miglioramento rilevante tra l'ingresso e l'uscita, con il punteggio medio più alto del campione.

## 8. Conclusioni e prospettive

Seppur nei limiti dati dall'esiguità del campione, il progetto ha mostrato risultati positivi in merito allo sviluppo della comprensione del testo di studio da parte degli allievi con DSA e degli altri allievi, e alla capacità di utilizzare le strategie del *reciprocal teaching*, degli organizzatori grafici e del riassumere. Infatti, gli allievi delle classi di intervento hanno dichiarato di impiegare le strategie metacognitive apprese più frequentemente e più consapevolmente rispetto sia all'inizio dell'anno sia agli allievi delle altre classi.

Il livello di inclusività delle classi di intervento è stato potenziato dalla ri-progettazione di PDP degli allievi con DSA e della programmazione di classe, in cui, a seguito della formazione, si è realizzato l'inserimento *ex novo* di strategie didattiche efficaci alla comprensione del testo e finalizzate allo studio delle diverse discipline.

La ricerca delinea possibili future applicazioni in scenari più ampi, proseguendo il progetto con un campione più ampio, e migliorando la messa a punto del SUST, da ampliare con altre strategie didattiche efficaci in ottica EBE.

## Riferimenti bibliografici

- APA-American Psychiatric Association (2014). *DSM-5 Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*. Milano: Raffaello Cortina.
- Bartolini Bussi M.G., Ramploud A. (Eds.). (2018). *Il lesson study per la formazione degli insegnanti*. Roma: Carocci.
- Calvani A., Chiappetta Cajola L. (Eds.). (2019). *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. Firenze: SAPIE Scientifica.
- Chiappetta Cajola L., Traversetti M. (2017). *Metodo di studio e DSA. Strategie didattiche inclusive*. Roma: Carocci.
- CoE-Consiglio dell'Unione europea (2018). *Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*.
- Cohen L., Manion L., Morrison K. (2007). *Research methods in education*. London and New York: Routledge.
- Cornoldi C., Colpo G., Carretti B. (2017). *Prove MT-Kit scuola. Classi 3-4-5 primaria. Dalla valutazione degli apprendimenti di lettura e comprensione del testo al potenziamento*. Firenze: Giunti Edu.

- Cottini L. (2017). *Didattica speciale e inclusione scolastica*. Roma: Carocci.
- Dede C. (2005). Why design-based research is both important and difficult. *Educational Technology*, 45(1), 5-8.
- Hattie J. (2017). *Visible Learning plus. 250+ Influences on Student Achievement*. Retrieved April 20, 2021, from: <https://www.visiblelearningplus.com/sites/default/files/250%20Influences%20Final.pdf>. Ver.
- La Marca A., Di Martino V., Gülbay E. (2019). Il questionario metacognitivo Qmeta. In A. Calvani, L. Chiappetta Cajola (Eds.), *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching* (pp. 479-487). Firenze: SApIE Scientifica.
- Menichetti L., Bertolini C. (2019). La prova qualitativa per la valutazione della capacità di riassunto: il Summary Qualitative Assessment (SQA). In A. Calvani, L. Chiappetta Cajola (Eds.), *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching* (pp. 431-462). Firenze: SApIE Scientifica.
- Metcalf, K., K. (1995). *Laboratory experiences in teacher education: A meta-analytic review of research*. Proceedings of the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Francisco.
- ONU (2015). *Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile*.
- Palincsar A.S., Brown A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and instruction*, 1(2), 117-175.
- Pellegrini M. (2019). L'efficacia delle strategie didattiche per la comprensione del testo. In A. Calvani, L. Chiappetta Cajola (Eds.), *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching* (pp. 77-98). Firenze: SApIE Scientifica.
- Rizzo A.L., Traversetti M. (2019a). Strategie di studio per gli allievi con DSA: alcuni risultati di ricerca. In G. Domenici, V. Biasi (Eds.), *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti* (pp. 224-228). Milano: FrancoAngeli.
- Rizzo A.L., Traversetti M. (2019b). A proposito di efficacia. In A. Canevaro, D. Ianes, *Un altro sostegno è possibile. Pratiche di evoluzione sostenibile ed efficace* (pp. 117-125). Trento: Erickson.
- Schön D.A (1993). *Il professionista riflessivo: per una nuova epistemologia della pratica professionale*. Bari: Dedalo (ed. or. 1983).
- Seidel T., Stürmer K. (2014). Modeling and measuring the structure of professional vision in pre-service teachers. *American Educational Research Journal*, 51(4), 739-771.
- Traversetti M., Rizzo A.L. (2020a). Reciprocal teaching para estudiantes con discapacidad intelectual: una investigación empírica en la escuela italiana. In E. Caparrós, M. Monsalud Gallardo, G. N. Alcaraz Salarirche, A. L. Rizzo (Eds.),

- Educación inclusiva Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado* (pp. 83-99). Barcelona: Octaedro.
- Traversetti M., Rizzo A.L. (2020b). Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA. *Pedagogia oggi*, 18(2), 182-198.
- Traversetti M., Rizzo A.L. (2021) *in press*.
- Unesco (2017). *Educazione agli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Obiettivi di apprendimento*. Paris: Unesco.

## Riferimenti normativi

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170-*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento*.
- MIUR- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2011) - *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*.