



# La professionalità degli insegnanti La ricerca e le pratiche



**Università degli Studi di Bari Aldo Moro**  
**14-15 aprile 2016**

a cura di  
**Loredana Perla**  
con la collaborazione di  
**Viviana Vinci, Valeria Tamborra, Miriam Masciopinto**



ISBN volume 978-88-6760-380-0  
Versione e-book



2016 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

## SESSIONE 1

La qualità della professionalità docente:  
come riconoscerla, come promuoverla

Coordinano:  
Moretti G. e Cardarello R.

1. Abbaticchio R. (*Full paper*)  
**Italiano LM-L2: percorsi, proposte, (in)formazione. Per una 'nuova' didattica linguistica**
2. Balconi B. (*Full paper*)  
***Beginning teachers: quali bisogni formativi?***
3. Cairo M.T., Terenghi E. (*Full paper*)  
**La didattica multisensoriale: strategie e strumenti per aiutare i bambini ad apprendere**
4. Cardarello R., Bertolini C., Antonietti M., Pintus A., Scipione L. (*Full paper*)  
**Aspetti di qualità dell'insegnante attraverso una scala di *self efficacy***
5. Cecconi L., Pintus A. (*Full paper*)  
**L'analisi dei bisogni formativi dei docenti. Una indagine nelle scuole di Parma, Reggio Emilia e Modena**
6. Iavarone M.L., Iachini T. (*Full paper*)  
**A teaching embodied-centred approach: some methodological and professional implications**
7. Kanizsa S. (*Full paper*)  
**Quale professionalità per l'insegnante in ospedale?**
8. La Marca A. (*Full paper*)  
**La consapevolezza professionale del docente: resilienza e autoregolazione**
9. Maccario D. (*Full paper*)  
**Comunicazione didattica ed efficacia dell'insegnamento**

10. Mosconi G. (*Full paper*)  
**Gli insegnanti di scuola secondaria riescono a conciliare la loro immagine di “studente ideale” con gli “studenti reali” con i quali ogni giorno interagiscono?**
11. Tammaro R., Iannotta I.S., Merlino V., Calenda M. (*Short paper*)  
**Il punto di vista delle famiglie sulla professionalità dei docenti**
12. Traverso A. (*Short paper*)  
**La qualità della professionalità docente nello strumento di valutazione della Qualità Pedagogica dei servizi all’infanzia 0-6 del Comune di Genova**

## SESSIONE 2

### La formazione iniziale come prima tappa della professionalità docente

Coordinano:  
Magnoler P. e Vannini I.

13. Biasutti M. (*Full paper*)  
**Metodologie nella formazione iniziale della professionalità docente: un'esperienza online con *wiki***
14. Bocci F., Bonavolontà G., Cantatore L., Monaco S., Mori A., Petrera S., Tiberi F. (*Short paper*)  
**Rappresentazioni estrinseche e motivazioni intrinseche. Il tirocinio del II anno di SFP come luogo di riflessività per la costruzione del ruolo docente**
15. Calenda M., Notti A.M., Formisano M.A. (*Short paper*)  
**Il periodo di formazione degli insegnanti di scuola primaria: il punto di vista dei neo assunti in provincia di Salerno**
16. Calvani A., Bandini G., Capperucci D., Menichetti L., Nepi L.D. (*Full paper*)  
**Il tirocinio nella formazione dei maestri: verso un sistema di qualità**
17. Cesareni D., Sansone N., Bortolotti I. (*Full paper*)  
**L'approccio triangolare per la formazione dei futuri insegnanti: uno studio**
18. Ciani A., Vannini I. (*Full paper*)  
**Insegnare a tutti nella scuola di tutti? Disegno e primi risultati di un'indagine sulle convinzioni democratiche dei futuri insegnanti**
19. Ferrari S., Sinini G. (*Full paper*)  
**EAS: "Organizzatore professionale". Dispositivo per la formazione iniziale e continua degli insegnanti**
20. Lisimberti C., Montalbetti K. (*Full paper*)  
**Insegnanti e ricerca: da competenza a dimensione identitaria. Analisi di un dispositivo formativo**

21. Longo L. (*Full paper*)  
**La *line drawing* technique come strumento di ricerca e di formazione del professionista riflessivo nei percorsi TFA**
22. Maurizio R., Michelini M., Vidic E. (*Full paper*)  
**Interventi operativi in contesto informale per imparare a guardare gli apprendimenti dei bambini nella formazione iniziale degli insegnanti**
23. Michelini M., Rossi P.G., Vidic E. (*Full paper*)  
**La gestione dei laboratori tra docenti di Docenti di Didattica Disciplinare e di Didattica Generale**
24. Rivoltella P.C., Magnoler P. (*Full paper*)  
**Il teacher portfolio per una professionalità emergente**
25. Zapparrata M.V., Muscarà M. (*Short paper*)  
**Il laboratorio *Life Skills*: un modello di training per l'esercizio e lo sviluppo delle competenze comunicative e relazionali dei futuri maestri in formazione**

## SESSIONE 2 B

### La formazione iniziale come prima tappa della professionalità docente

Coordinano:  
Iavarone M.L. e Colazzo S.

26. Bonaiuti G., Vivanet (*Full paper*)  
**L'uso dei video nella formazione iniziale degli insegnanti. Esperienze pilota di video annotazione online**
27. Gemma C. (*Short paper*)  
**Io-loro e i colleghi: insieme per l'inclusione. Un monitoraggio sul TFA-Sostegno di Bari**
28. Gulbay E. (*Full paper*)  
**Web tools per promuovere l'apprendimento collaborativo nella formazione iniziale dei futuri insegnanti**
29. Machì F. (*Full paper*)  
**Il *Digital Storytelling* nella classe di Lingua Straniera**
30. Magnoler P., Mangione G.R., Pettenati M.C., Rosa A., Rossi P.G. (*Full paper*)  
**Il Bilancio di Competenze nella Formazione Neoassunti**
31. Mingrino M., Muscarà M. (*Short paper*)  
**Gioco con *Scratch!* Attività laboratoriali di coding nel corso di scienze della formazione primaria dell'università Kore di Enna**
32. Muscarà M. (*Full paper*)  
**L'insegnamento delle lingue straniere nella scuola primaria: quali competenze professionali per i futuri maestri? Criticità e opportunità formative negate nel corso di laurea di Scienze della formazione primaria**
33. Nuzzaci A., Luciani L., Isidori M.V. (*Full paper*)  
**Competenze tecnologiche e competenze metodologiche nella formazione iniziale degli insegnanti: una ricerca esplorativa**

34. Nuzzaci A. (*Full paper*)  
**Quali processi di qualità nell'azione integrata tra attività formative, processi e strumenti nella formazione iniziale degli insegnanti: docenti e studenti nell'esperienza del Corso di laurea in Scienze della Formazione dell'Università degli Studi dell'Aquila**
35. Perla L., Massaro S., Albano V., Genco A.M., Vera E., Vinci A.M. (*Full paper*)  
**Il ruolo del tutor organizzatore e coordinatore nel modello *Self-Study* del Tirocinio di Scienze della Formazione Primaria Ciclo unico**
36. Piccinno M., Simone M.G. (*Full paper*)  
**Motivazione all'insegnamento: ipotesi per una modellizzazione nella formazione in ingresso**
37. Refrigeri L. (*Full paper*)  
***La economical and financial illiteracy* dei docenti della scuola italiana**



SESSIONE 3  
Quale professionista dell'insegnamento oggi?

Coordinano:  
Galliani L. e Guerra L.

38. Batini F., Bartolucci M., De Carlo M.E. (*Full paper*)  
**Ripensare la professionalità docente imparando ad ascoltare la voce degli studenti**
39. Benvenuto G., Castellana G. (*Short paper*)  
**Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di ricerca-formazione per i docenti**
40. Giunta I. (*Short paper*)  
**La *dimensione* universale della formazione docenti: *abilitare* alla capacità di una conoscenza di secondo ordine**
41. Greco M.C. (*Full paper*)  
**Il lavoro emotivo negli insegnanti: rassegna e contributo preliminare di indagine professionalità docente**
42. Lovece S., Vannini I. (*Full paper*)  
**Convinzioni e pratiche di valutazione formativa degli insegnanti di matematica. Studio di casi in alcune scuole secondarie di I grado dell'Emilia-Romagna attraverso la tecnica della videoanalisi**
43. Pentassuglia M. (*Short paper*)  
**Teacher Profession and Performance: the Arts-Based Research perspective**
44. Perla L., Vinci V. (*Full paper*)  
**Il dispositivo di progettazione dell'unità di competenza nella formazione in servizio degli insegnanti. Esperienze di ricerca-formazione collaborativa in Puglia**
45. Robasto D. (*Short paper*)  
**I rapporti di autovalutazione degli istituti scolastici: da percezione ingenua a modelli valutativi condivisi per una nuova professionalità docente**

46. Schenetti M., Bertolino F., Guerra M., Antonietti M. (*Full paper*)  
**Il fenomeno dell'educazione naturale: una indagine esplorativa sui nuovi contesti formativi**
  
47. Tammaro R., Petolicchio A., Calenda M. (*Short paper*)  
**Dalla valutazione dei docenti alla valorizzazione del merito del personale docente: il punto di vista degli insegnanti liceali di Salerno**

**L'insegnante e l'inclusione:  
strategie, tecnologie, approcci globali al curricolo**

**Coordinano:  
Bonaiuti G. e Sibilio M.**

48. Aiello P., Pace E.M. (*Full paper*)  
**Indagine sulle percezioni e sull'efficacia dei docenti in formazione verso un agire didattico inclusivo**
49. Belelli B., Lancioni C. (*Short paper*)  
**La percezione degli insegnanti su problemi, potenzialità e strategie per l'inclusione**
50. Bocci F., Travaglini A. (*Short paper*)  
**Formare *con*, formare *per*: l'inclusione come *luogo di pratica* riflessiva per una rinnovata professionalità docente. Esiti di una esperienza in un Istituto Comprensivo romano**
51. Calvani A., Menichetti L., P;ellegrini M., Zappaterra T. (*Full paper*)  
**La formazione per il sostegno. Valutare la didattica in un'ottica di qualità**
52. Cappuccio G. (*Full paper*)  
**La Metodologia dell'*Activation du développement vocationnel et professionnel* per un'educazione inclusiva nella scuola secondaria**
53. De Giuseppe T., Corona F. (*Full paper*)  
***Flipped Inclusion* per una didattica trasformativa**
54. Di Tore S., Zollo I. (*Full paper*)  
**Didattica semplice e competenza di lettura nella scuola primaria**
55. Ena A.E., Vera E. (*Short paper*)  
**Scuola in ospedale: un laboratorio di innovazione per l'inclusione**
56. Filosofi F. (*Short paper*)  
**Dall'utopia alla realtà delle differenze**

57. Murdaca A.M., Oliva P. (*Full paper*)  
**Valutare la percezione della disabilità e dell'educazione inclusiva degli insegnanti: validazione italiana del SACIE-R (*Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education - Revised Scale*)**
58. Perla L., Amati I., Pietropaolo M.P. (*Full paper*)  
**L'occhio dei ricercatori e degli studenti UniBa sul "Sistema delle responsabilità" in Senza Zaino: prime risultanze**
59. Perla L., Schiavone N., Bennardi I. (*Full paper*)  
**La documentazione per l'inclusione. Una ricerca-formazione sulle scritture professionali dell'insegnante specializzato**
60. Piccioli M. (*Short paper*)  
**Progettare l'inclusione: la sperimentazione di un modello metodologico di progettazione in ottica inclusiva**
61. Perla L., Vinci V., Tamborra V. (*Full paper*)  
**Il dispositivo tecnologico per lo sviluppo professionale dell'insegnante specializzato. Indagine esplorativa con i docenti esuberati frequentanti un corso di riconversione di sostegno**

## SESSIONE 5

### La documentazione di processi e valutazione per una nuova professionalità docente

Coordinano:  
Lucisano P. e Trinchero R.

62. Anello F. (*Full paper*)  
**Progettare per lo sviluppo della competenza negli alunni: organizzazione didattica e controllo dei risultati**
63. Antonietti M., Bertolini C. (*Short paper*)  
**Osservare e documentare per includere**
64. Asquini G., Sabella M. (*Full paper*)  
**Leggere le mappe per sfidare la realtà. Come attivare le capacità di risoluzione problemi**
65. Benvenuto G., Giacomantonio A. (*Full paper*)  
**Dispositivi valutativi, bisogni formativi, *effetti perversi*. Ipotesi di ricerca e di intervento**
66. Biasutti M., Concina E., Frate S. (*Full paper*)  
**La formazione in servizio del docente: valutazione di un corso di aggiornamento online**
67. Capperucci D. (*Short paper*)  
**Certificare competenze attraverso le rubriche di valutazione: un percorso di Ricerca-Formazione realizzato con gli insegnanti del I ciclo d'istruzione**
68. Di Stasio M., Camizzi L., Messini L., Morini E. (*Short paper*)  
**Dalla validazione alla valutazione nelle formazioni INDIRE: un'analisi del progresso per l'individuazione di possibili sviluppi**
69. Felisatti E., Restiglian E., Grion V., Da Re L. (*Full paper*)  
**Rappresentazione dei docenti e politiche sulla valutazione degli insegnanti**

70. Fornasari A. (*Full paper*)  
**Noi scuola delle competenze. Lo sviluppo professionale del docente attraverso il Piano di Miglioramento VALeS. Uno studio di caso: l'I.I.S.S. "Oreste Del Prete" di Sava**
71. La Rocca C. (*Full paper*)  
**La valutazione in-formativa**
72. Marzano A., Miranda S., Orciuoli F. (*Full paper*)  
**La generazione automatica di test per la valutazione degli apprendimenti**
73. Perla L., Baldassarre M., Vinci V., Tamborra V. (*Full paper*)  
**Valutazione e sviluppo della Scuola pugliese: un progetto di ricerca-formazione collaborativa tra Scuola e Università**
74. Zanniello G. (*Full paper*)  
**Progettazione, narrazione e analisi di pratiche didattiche di genere nel primo ciclo dell'istruzione**
75. Zecca L. (*Full paper*)  
**Progettazione didattica e co-regolazione nell'alternanza tra laboratori in Università e tirocinio a Scuola**

## SESSIONE 6

Lo sviluppo professionale del docente:  
quali dispositivi? Quale formazione in servizio?

Coordinano:  
Nigris E. e Rossi P.G.

76. Agrati L.S. (*Short paper*)  
**La competenza progettuale dell'insegnante. Analisi dei *project-work* nel Corso di formazione per il sostegno all'Università di Bari**
77. Compagno G. (*Full paper*)  
**Metodologia *brain-based* e teatro. Una ricerca nella scuola secondaria di I grado**
78. Ferranti C., Petrucco C. (*Full paper*)  
**La competenza digitale del docente: un'analisi delle percezioni emerse nei corsi online PAS e TFA dell'Università di Padova**
79. Giaconi C., Rossi P.G. (*Short paper*)  
**Qualità della Vita e pensiero degli insegnanti: nuove prospettive per la professionalità docente**
80. Gola G. (*Full paper*)  
**Tra *visione professionale* e *consapevolezza cognitiva*. Un'esperienza di ricerca con insegnanti esperti sull'insegnamento**
81. Limone P. (*Full paper*)  
**Percorsi di formazione aperti e in rete: il caso del portale "Didattica BES"**
82. Michelini M., Stefanel A., Vidic E. (*Full paper*)  
**Sviluppo professionale ed appropriazione dell'insegnante nella didattica scientifica: l'ottica nella scuola primaria**
83. Nigris E. (*Full paper*)  
**Rapporto fra saperi didattici e saperi disciplinari nelle tesi di laurea del corso in formazione primaria: quali possibili modelli per la formazione in servizio?**

84. Parmigiani D., Morato P., Giusto M., Passadore F. (*Full paper*)  
**Insegnare a collaborare, collaborando**
85. Pedone F. (*Full paper*)  
**La rubrica di autovalutazione per gli insegnanti**
86. Pentucci M. (*Full paper*)  
**Un modello di riflessione sulle pratiche per lo sviluppo professionale dei docenti**
87. Ruzzante G. (*Short paper*)  
**La *Philosophy for Teachers* come metodologia per la formazione degli insegnanti**
88. Schiavone S. (*Full paper*)  
**La resilienza come strategia inclusiva: un percorso di formazione degli insegnanti**
89. Zuccoli F., Trovalusci F., Zocco L. (*Full paper*)  
**Formazione in servizio tra università, scuola e luoghi della cultura. Arte contemporanea e nuove forme di formazione-partecipazione**



---

34.

**Quali processi di qualità nell'azione integrata tra attività formative, processi e strumenti nella formazione iniziale degli insegnanti: docenti e studenti nell'esperienza del Corso di laurea in Scienze della Formazione dell'Università degli Studi dell'Aquila**

Full paper

**Nuzzaci A.**

*Keywords:*

università, processi di qualità, assicurazione della qualità, CdS, formazione degli insegnanti

---

Lo scopo del contributo è quello di analizzare criticamente l'esperienza di documentazione della qualità compiuta dai docenti e dagli studenti del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria dell'Università degli Studi dell'Aquila alla luce della ristrutturazione del piano di studio (a partire dalla Coorte 2013) diretta a sostenere un processo di progressiva integrazione tra le diverse attività formative dal punto di vista della coerenza e della logica curricolare e intrapresa allo scopo di rafforzare il profilo culturale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria. Il contributo, a partire dai problemi applicativi del DM del 10 settembre 2010, n. 249 e dai vincoli legislativi determinati dal DM del 30 gennaio 2013 n. 47, illustra l'uso degli strumenti gestionali, funzionali e valutativi adottati dal Consiglio di Area Didattica (CAD) per la progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS (SUA), descrivendo il modello interpretativo e le tre azioni di qualità che ne hanno determinato il successo in termini di ricadute qualitativamente apprezzabili sul piano delle acquisizioni degli studenti, in riferimento soprattutto allo studio sistematico delle competenze in ingresso dei futuri insegnanti nella prospettiva di un consolidamento delle competenze in uscita. In particolare viene spiegato il ruolo svolto dagli studenti nella definizione dei processi di qualità. Il contributo intende dare conto di una indagine multifocale e di un apparato documentale e documentario che ha accompagnato il percorso di valutazione della qualità e che ha consentito di promuovere una riflessione sulle caratteristiche del modello organizzativo e progettuale del Corso, diretto a consolidare il processo di acquisizione degli insegnanti in formazione iniziale sul piano sincronico e diacronico. La ricerca ha aiutato ad individuare la funzionalità e l'efficacia di tale modello e la sua configurazione sistemica in termini di punti forti e deboli, di diretta connessione e integrazione tra attività formative diverse (Insegnamenti, Laboratori e Tirocinio

diretto e Indiretto). L'analisi dei suoi esiti ha permesso di comprendere con chiarezza gli approcci assunti e sottesi alle attività svolte, l'impianto progettuale e la logica curricolare per porre in essere ulteriori interventi e di riconfigurare i caratteri del modello per una sua progressione e un suo ulteriore sviluppo.

### **Bibliografia essenziale**

- Clark C., Peterson P. (1986<sup>3</sup>). Teachers' thought processes. In M. Wiltrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching* (255-296). New York: Macmillan.
- Shavelson R. J., Stern P. (1981). Research on teachers' pedagogical thoughts, judgments, decisions, and behavior. *Review of Educational Research*, 3, 455-495.
- Harvey L., Knight P. T. (1996). *Transforming higher education*. Buckingham: Society for Research in Higher Education & Open University Press.
- Houston D. (2008). Rethinking quality and improvement in higher education. *Quality Assurance in Education*, 16(1), 61-79
- Nuzzaci A. (2015). Indicatori della Qualità e Valutazione dell'Impatto delle ICT nel Sistema dell'Istruzione Superiore - Indicators of Quality and Evaluation of the ICT in the Higher Education System. *Formazione & Insegnamento*. Numero monografico, 13(3).